

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад 95

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР детский сад № 95
(протокол от 10 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ ЦРР детский сад № 95

З.Х. Томаева

11 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

Центр развития ребенка – детский сад 95

За 2022 год

г.Владикавказ, 2023г.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ ЦРР детский сад № 95

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 95
Руководитель	Томаева Зарина Хасанбековна
Адрес организации	362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Шегрена, 76 «А»;
Телефон, факс	8 (8672) 505642
Адрес электронной почты	mdousadik95@mail.ru
Электронный адрес сайта	https://ds95.amsvld.ru/
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказа
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 20.12.2016 № 2497, серия 15 ЛО 1 № 0001446

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 95 (далее – Детский сад) расположен в центре города.

С южной стороны Детский сад граничит с ЗАО «Рынок Привоз», с северной стороны граничит с МБДОУ ЦРР детский сад № 55 и Горводоканалом, с восточной стороны детский сад частично граничит с ЗАО «Рынок Привоз» и ООО «Голд».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 7218 кв. м. Это отдельно стоящее двухэтажное здание. Площадь помещений, используемых, непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 3305 кв.м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».



Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе примерной программы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет Н.В. Нищевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

При работе по обучению воспитанников осетинскому языку используется «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных организаций» под редакцией К.Джимиевой.

Детский сад посещают 352 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста - 65 детей (одна группа работает по полилингвальной модели);
 - 2 младших группы – 71 детей (одна группа работает по полилингвальной модели);
 - 2 средних группы – 72 ребенка;
 - 2 старшая группа – 53 детей;
 - 1 подготовительная к школе группа – 32 детей.
- 2 группы комбинированной направленности:
- 1 старшая группа – 27 детей;
 - 1 подготовительная к школе группа – 32 детей.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое



развитие». Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения Психолога - медико- педагогической комиссии (ПМПК) города Владикавказа, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников. Координирующим центром сопровождения детей является психолого-педагогический консилиум (ППк) дошкольного учреждения.

Залогом успеха коррекционно- развивающей работы является создание благоприятных условий для преодоления недостатков (эмоциональный контакт, интересные формы организации образовательной деятельности) и, конечно же, систематической и совместной работы специалиста, воспитателя и родителя.

В детском саду 4 ребенка инвалида и 33 детей с ОВЗ. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья созданы организационно-методические условия для обеспечения им доступа в здание организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальным адаптированным образовательным программам развития ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась всеми специалистами: учителем- логопедом, психологом, тьютором, с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей. Поддержка и сопровождение детей с ОВЗ осуществляется и другими специалистами: воспитателем, руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Вывод: образовательная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С 01.09.2022 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые ориентированы на народный календарь и события нашей Республики и Страны, и являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.



Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность, Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: в основу воспитательной работы мы поставили базовые, национальные ценности, которые направлены на воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, укрепление ценностей здорового образа жизни.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	315	89%
Неполная с матерью	30	8,4%
Неполная с отцом	2	0,56%
Оформлено опекунов	2	0,56%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--



Один ребенок	81	22,8%
Два ребенка	138	38,9%
Три ребенка и более	125	35,3%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в нашем детском саду - это особое образовательное пространство, где расширяются возможности для жизненного самоопределения детей, реализации их индивидуальных интересов и способностей, решаются вопросы социального заказа родителей (законных представителей) дошкольников и усиливается вариативная составляющая общего образования

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Ежегодно мы проводим опрос среди родителей, в плане содержания качества дополнительного образования, меняем направление кружков, секций, ориентируясь на образовательные запросы. Поэтому, учитывая запросы семьи, образовательного учреждения, национальные традиции, а также собственные интересы и умения, каждый воспитатель самостоятельно разработал рабочую программу по дополнительному образованию и ведет бесплатную кружковую работу. Кружки интегрируются с основным учебным планом, являясь его вариативными элементами. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы, проводятся воспитателями, в соответствии с расписанием, во второй половине дня, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон. Результаты анкетирования, опросов показывают, что современные родители отдают особое предпочтение занятиям шахматами, робототехникой, мультипликацией.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 2 до 7 лет.

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.

Также в учреждении создана система платных образовательных услуг.

В дополнительном образовании задействовано 96% воспитанников детского сада.

В 2022 году в детском саду были организована кружковая работа по дополнительному образованию воспитанников:

№ п/п	Название кружка, программы дополнительного образования воспитанников	Возрастная группа/педагог
	Художественно-эстетическое развитие	
1.	Программа Пластилинография	2-я мл. А
2.	Программа Волшебная бумага	2-я мл. Б
3.	Программа Волшебный пластилин	Сред.гр А
4.	Программа «Пифагорка»	Ст. гр. А
5.	Программа «Домисолька»	Муз.руководитель



6.	Программа «Театр танца»	Педагог дополнительного образования
7.	Программа «Веселые ладошки»	Педагог дополнительного образования
Речевое развитие		
8.	Программа «Театральные ступеньки»	Средн. гр. Б
9.	Программа «Говорящая»	Учитель-логопед
10.	Программа «Речевичок»	Учитель-логопед
11.	Программа «Театральный сундучок»	Воспитатель осетинского языка
Познавательное развитие		
12.	Программа «Мир сенсорики»	2-ая гр. раннего возраста А
13.	Программа «Маленькие сенсорики»	2-ая гр. раннего возраста Б
14.	Программа «Шахматная азбука»	Педагог дополнительного образования
15.	Программа «LEGO-конструирование»	Ст. гр Б
16.	Программа «Мультстудия “Я творю мир”»	Под. гр А
17.	Программа «Робототехника»	Под.гр Б
18.	Программа «Развитие познавательных процессов»	Педагог-психолог
Физическое развитие		
19.	Программа «Крепыши».	Руководитель физ.воспитания
20.	Программа «Гимнастика»	Педагог дополнительного образования

Вывод: система дополнительного образования работает на успешность ребенка и всестороннее развитие его способностей, педагоги систематически повышают квалификацию, изучая новые образовательные технологии, больше используют вариативные программы.

Взаимодействие с родителями

Коллектив ДОУ взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводились традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу сотрудничества взрослого и ребенка. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Таковыми являются встречи с интересными людьми, организация образовательной деятельности в рамках образовательной деятельности силами родителей, организация и проведение совместных воспитательно-образовательных мероприятий вне стен детского сада (экскурсии в музеи, выставки и др.).

С 2020 года в детском саду функционирует «Консультационный центр родительского образования «Вместе любим и растим». В работе консультационного центра принимают участие педагоги, специалисты детского сада, которые проводят просветительско-



консультативную работу как с родителями воспитанников, посещающих детский сад, так и для родителей воспитанников, не посещающих ДООУ. Это консультации (групповые, индивидуальные, дистанционные), вебинары, мастер-классы и мн.др. Для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые) в группах.

Вывод: В ДООУ создана система воспитательно–образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ООПДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДООУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
<i>Совет ДООУ</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> аттестации, повышении квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:



	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Общественный совет ДОО работает в тесном контакте с администрацией ДОО, Родительским комитетом. На заседании Общественного совета ДОО обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Общественного совета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОО.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.



Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 63 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Готовность детей к школе соответствует возрастным особенностям детей, почти все дети готовы к поступлению в школу.

Общие показатели:

Подготовительная к школе группа «А» (33 человека)

56 %- высокий результат;

32 %- средний;

12% - низкий.

Подготовительная к школе группа «Б» (30 человек)

57 %- высокий результат;

35 %- средний;

8% - низкий.

Вывод: Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию



проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также продолжится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Инновационная деятельность

Описание мероприятий в рамках инновационной проектной площадки кафедры ЮНЕСКО МПАДО

№	Мероприятия
1	Разработаны локальные документы, регламентирующие инновационную деятельность в учреждении: - Приказ «О создании рабочей группы по определению условий инновационной деятельности»; - Положение о рабочей группе; - План работы инновационной проектной площадки.
2	Участие в вебинарах от МПАДО с целью повышения компетентности педагогов по внедрению и реализации инновационной программы «От рождения до школы».
3	Постоянно действующий круглогодичный семинар для педагогов по теме «Основные инновации программы «От рождения до школы»
4	Разработка Программы по теме инновационной деятельности «Развитие инженерно-технических способностей как средство, направленное на раннюю профориентацию дошкольников»
5	Организация практических мастер-классов для педагогов: - «Робототехника в дошкольном возрасте – игра или первый шаг к выбору профессии?» - «Развитие конструктивно-технических способностей дошкольника через художественное творчество» - «Исследуем, играя» - «Игровая песочная терапия в детском саду»
6.	Курсы повышения квалификации по теме «Инновационная программа от рождения до школы» новые возможности».

В 2022 году детский сад стал получателем гранта в форме субсидий на поддержку проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0-3 лет, реализующих программы психолого- педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе о 0-3 лет, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и школьного образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Активно велась работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая



направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов. Заключены договора: РДДТ – центр творчества, ДСШ Юность, СОРИПКРО, Дом-музей К.Л.Хетагурова, МПАДО, Северо-Осетинская Государственная медицинская академия (СОГМА) – ф-т стоматологии, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ГБОУ ЦППРк), городская детская библиотека. Организовано профессиональное взаимодействие с ДОУ №93, №176, 45 и СОШ № 28, сетевое взаимодействие педагогов ДОУ г. Владикавказ

Вывод: Реализация инновационных проектов способствует повышению качества образования. Совершенствуется профессиональное мастерство педагогов, воспитатели овладевают компетенциями, указанными в профессиональном стандарте педагога. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности. Отслеживается степень эмоционального благополучия участников образовательных отношений. Повысилась удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации у родителей обучающихся. Семьи воспитанников проявляют живой интерес к педагогическим инновациям, включаются в образовательный процесс.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

№ п/п	Мероприятие/ номинация	Уровень Мероприятия/ конкурса	ФИО ребенка	Диплом/ грамота/год
<i>1. Дипломы, грамоты, сертификаты воспитанников</i>				
	Аив кæсджыты VII республикон конкурс «Ирон фандыр»	Республиканский	Цаллагова Илона	Грамота
	Аив кæсджыты VII республикон конкурс «Ирон фандыр»	Республиканский	Гнедаш Давид	Грамота
	Аив кæсджыты VII республикон конкурс «Ирон фандыр»	Республиканский	Гучмазов Астан	Грамота
	Аив кæсджыты VII республикон конкурс «Ирон фандыр»	Республиканский	Бигулова Лера	Грамота
	Аив кæсджыты VII республикон конкурс «Ирон фандыр»	Республиканский	Кабисова Арина	Грамота
	Аив кæсджыты VII республикон конкурс «Ирон фандыр»	Республиканский	Гудиева Алана	Диплом 2 степени
	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Международный	Гагиев Георгий Алехин Данила Кайтукова Влада Локтева Мария	Сертификаты 1 место
	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Международный	Подстрешная Алевтина Багаева Амина	Сертификаты 2 место
	Всероссийская командная КВЕСТ-ИГРА в дистанционном формате «Школа молодого бойца»	Всероссийская	Богов Марк Хугаев Ирлан Хачиров Алан Дьяченко Михаил	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс детского и	Всероссийский	Хумаров Батраз	Диплом



	юношеского творчества «Урожайная корзина»			1 степени
	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Урожайная корзина»	Всероссийский	Эльвади Мария	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Скажи терроризму нет»	Всероссийский	Кайтова Камилла	Диплом 1 степени
	ГБУДО Республиканский центр дополнительного образования Республиканский конкурс – «Новогодний калейдоскоп»	Республиканский	Егикян Нарек Джигоева Диана Николов Тамерлан	Грамота 2 место
	VIII Республиканский конкурс исполнителей осетинской песни «Свирель Ацамаза»	Республиканский	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Диплом 1 степени

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую



направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду: утренняя гимнастика в зале и на улице, активный отдых, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники, развлечения.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОО:

- * осмотр детей во время утреннего приема;
- * антропометрические замеры
- * анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- * ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- * лечебно-профилактические мероприятия:
- * витаминотерапия,
- * кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОО созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса



отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- первую квалифицированную категорию – 3 педагога
- на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	32	27	27	5	5
В том числе воспитатели:	22	19	19	3	3
Старший воспитатель	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	3	1	1	2	2
Руководитель физического воспитания	1	1	1	-	-
Учитель - логопед	2	2	2	-	-
Педагог-психолог	1	1	1	-	-
Воспитатель осетинского языка	1	1	1	-	-
Тьютор	1	1	1	-	-

Педагогический персонал

Высшее образование	Среднее специальное образование
27 (84%)	5 (16%)

Квалификационный уровень педагогов

Высшая	Первая	Без категории	
		Соответствие занимаемой должности	Без соответствия занимаемой должности
16	3	13	1



В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, городских методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Всего охвачено курсовой переподготовкой в соответствии с ФГОС ДО - 100% педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения.

Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Стаж работы педагогов МБДОУ детский сад №95

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
2 (13%)	12 (30%)	8 (20%)	2 (10%)	8 (27%)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, представлениях своего опыта в 2022 году

№ п/п	Мероприятие/ номинация	Уровень Мероприятия/ конкурса	ФИО педагога	Диплом/ грамота/год
<i>Грамоты, сертификаты, дипломы педагогов</i>				
1	VIII Республиканский конкурс исполнителей осетинской песни «Свирель Ацамаза»	Республиканский	Курамшина Л.В.	Диплом
2	Апробация инновационной технологии Образовательное событие в ДОО	Всероссийский	Саламова М.В.	Сертификат
3	Всероссийский конкурс методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов РФ	Всероссийский	Дзантиева М.В.	Сертификат
4	Участие в апробации и внедрение инновационной программы «От рождения до школы» в практику работы ДОО	Международный	Томаева З.Х.	Благодарственное письмо
5	Вебинар «Лето в детском саду:	Всероссийский вебинар	Хубулова Э.А.	Сертификат



	территория тематических площадок»	МПАДО		
6	Муниципальная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение детей в современном образовательном пространстве»	Муниципальный	Хохаева М.В.	Сертификат
7	Всероссийская командная КВЕСТ-ИГРА в дистанционном формате «Школа молодого бойца» Команда «Нарты»	Всероссийская	Икаева Л.Т. Гояева И.М. .	Диплом победителя
8	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Основы здорового образа жизни»	Всероссийская	Хинчагова Н.П. Икаева Л.Т.	Диплом 1 место
9	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Инновация в современном дошкольном образовании	Всероссийская	Фарниева Р.С.	Диплом 3 место
10	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования	Всероссийская	Багаева А.С.	Диплом 2 место

Вывод: штат детского сада полностью укомплектован педагогами, которые своевременно повышают свою квалификацию.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.



Информационное обеспечение детского сада

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В результате победы в 2022г. в конкурсе на предоставление гранта в форме субсидии из средств Федерального бюджета в детском саду появилась мультимедийная система «Интерактивный пол». Интерактивный пол способствует развитию малышей – обучению их алфавиту, цветам, формам, ориентировке в пространстве и т.д. Специалисты детского сада: психолог, логопеды, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания используют мультимедийную систему на занятиях, как индивидуальных, так и групповых, применяя разнообразную тематику игр с учетом особенностей развития ребенка.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 11;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет-1;
- кабинет логопеда-2;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий косметический ремонт во всех группах, и коридорах детского сада, кабинетах специалистов, физкультурного зала и музыкального зала. А также покраска детских площадок и спортивной (скамейки, качели, песочницы). Проведено наружное освещение территории ДОО.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, доступности (пандус, поручни и т.д.).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности



Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическим персоналом;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО ДООУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы. В мае 2022 года (по итогам освоения основной образовательной программы в 2021 – 2022 учебном году) все воспитанники (100%) освоили основную образовательную программу: Было обследовано 344 человека.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в МБДОУ ЦРР детский сад № 95

Всего обследованных	Освоили	Частично освоили	Не освоили
344 детей	272	57	15
	79 %	16,5 %	4,4 %

№	Образовательные области	Май 2022г.					
		Количество детей: 344					
		освоена		частично освоена		не освоена	
		чел	%	чел.	%	чел	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	317	92%	22	6,4%	5	1,5%
2.	Познавательное развитие	295	85,7%	39	11,3%	10	2,9%
3.	Речевое развитие	280	81,2%	51	14,8%	13	3,8%
4.	Художественно-эстетическое развитие	296	86%	40	11,6%	8	2,3%



5.	Физическое развитие	316	91,8%	23	6,7	5	1,4%
----	---------------------	-----	-------	----	-----	---	------

Работа по реализации основной образовательной программы будет продолжена в 2023 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО за 2022 – 2023 учебный год будет определен в мае 2023 года.

Выводы: Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» (91,8 % освоения) и «Социально – коммуникативное развитие» (92% освоения) Несколько ниже показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (86% освоения), «Познавательное развитие» (85%) Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (81,2%).

Причины низких показателей:

1. В низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.
2. Низкий уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей.
3. Есть воспитанники, пришедшие в детский сад с особенностями в развитии

В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В период с 20.10.2022 по 30.10.2022 проводилось анкетирование 344 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 84 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 82%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 72%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 83%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 95%.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		



Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	352
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	65
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	287
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	352 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	35 (9,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		35 (9,8%)
присмотру и уходу		35 (9,8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15,4
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	32
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27
средним профессиональным образованием		27
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5



Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (53,1%)
с высшей категорией		16 (50 %)
первой категорией		3 (8,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (13%)
больше 30 лет		8 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (12,5%)
от 55 лет		4 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	9,18



образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	271
Наличие в Детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Идентификатор документа ee9115cd-7fe7-4648-86f6-65366a1123fa

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»



Владелец сертификата: организация, сотрудник Сертификат: серийный номер, период действия Дата и время подписания

Подписи отправителя: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 95 Томаева Зарина Хасанбековна, Заведующая 00AA100636686776C72C889D85D4FD6534 с 22.08.2022 18:09 по 15.11.2023 18:09 GMT+03:00 13.04.2023 15:37 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 95 Томаева Зарина Хасанбековна, Заведующая 00AA100636686776C72C889D85D4FD6534 с 22.08.2022 18:09 по 15.11.2023 18:09 GMT+03:00 13.04.2023 15:37 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа