

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 95

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ ЦРР детский сад №95
Протокол № 4 от 07.04.2025г.

Утверждаю
Заведующая
МБДОУ ЦРР детский сад № 95
/ Томаева З.Х.
08.04.2025г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центр развития ребенка - детский сад №95

за 2024 год

г. Владикавказ, 2025г.



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 95
Руководитель	Томаева Зарина Хасанбековна
Адрес организации	362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ак.Шегрена, 76 «А»
Телефон, факс	8 (8672) 505642
Адрес электронной почты	mdousadik95@mail.ru
Электронный адрес сайта	https://ds95.amsvld.ru/ https://m.vk.com/ds95vld
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказа
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 20.12.2016 № 2497, серия 15 ЛО 1 № 0001446

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 95 (далее – Детский сад) расположен в центре города.

С южной стороны Детский сад граничит с ЗАО «Рынок Привоз», с северной стороны граничит с МБДОУ ЦРР детский сад № 55 и МУП «Владикавказские водопроводные сети», с восточной стороны детский сад частично граничит с ЗАО «Рынок Привоз» и ООО «Голд».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 7218 кв. м. Это отдельно стоящее двухэтажное здание. Площадь помещений, используемых, непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 3305 кв.м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного



образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 350 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности:

3 группы раннего возраста – 68 детей (одна группа работает по полилингвальной модели);

2 младших группы – 78 детей (одна группа работает по полилингвальной модели);

2 средних группы – 73 ребенка (одна группа работает по полилингвальной модели);

1 старшая группа – 35 детей (работает по полилингвальной модели);

3 группы комбинированной направленности:

1 старшая группа – 35 детей;

2 подготовительные к школе группы – 62 ребенка.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Для достижения оптимального уровня реализации ОП МБДОУ, на основе лично-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология здоровьесбережения
- Информационно-коммуникативная технология
- Социо-игровая технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проектирования
- Технология ТРИЗ

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляется систематический медико – педагогический контроль за состоянием психофизического



здоровья детей. Воспитатели обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закалывающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществляется сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Владикавказа, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников. Координирующим центром сопровождения детей является психолого-педагогический консилиум (ППк) дошкольного учреждения.

Залогом успеха коррекционно-развивающей работы является создание благоприятных условий для преодоления недостатков (эмоциональный контакт, интересные формы организации образовательной деятельности) и, конечно же, систематической и совместной работы специалиста, воспитателя и родителя.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

В детском саду 3 ребенка инвалида и 53 детей с ОВЗ. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья созданы организационно-методические условия для обеспечения им доступа в здание организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальным адаптированным образовательным программам развития ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась всеми специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором, с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей. Поддержка и сопровождение детей с ОВЗ осуществляется и другими специалистами: воспитателем, руководителем по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Контроль за воспитательно – образовательным процессом осуществляется заведующей, старшим воспитателем и медсестрой, ориентируясь на установленный режим дня, сетку занятий, внутренние нормативные акты, распоряжения.

Вывод: образовательная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего



образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Решение задач воспитания в соответствии с ФОП ДО направлено на приобщение детей к ценностям российского народа. Это «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

За 2024 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность- 91% качеством образования в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	320	91,4
Неполная с матерью	30	8,6
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	73	20,8
Два ребенка	115	32,8
Три ребенка и более	162	46,3



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2024 году в детский сад поступило 25 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. При поступлении с детьми провели собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: в основу воспитательной работы мы поставили базовые, национальные ценности, которые направлены на воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, укрепление ценностей здорового образа жизни.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в нашем детском саду - это особое образовательное пространство, где расширяются возможности для жизненного самоопределения детей, реализации их индивидуальных интересов и способностей, решаются вопросы социального заказа родителей (законных представителей) дошкольников и усиливается вариативная составляющая общего образования

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Ежегодно мы проводим опрос среди родителей, в плане содержания качества дополнительного образования, меняем направление кружков, секций, ориентируясь на образовательные запросы. Поэтому, учитывая запросы семьи, образовательного учреждения, национальные традиции, а также собственные интересы и умения, каждый воспитатель самостоятельно разработал рабочую программу по дополнительному образованию и ведет бесплатную кружковую работу. Кружки интегрируются с основным учебным планом, являясь его вариативными элементами. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы, проводятся воспитателями, в соответствии с расписанием, во второй половине дня, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон. Результаты анкетирования, опросов показывают, что современные родители отдают особое предпочтение занятиям шахматами, робототехникой, мультипликацией.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 2 до 8 лет.

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.



Также в учреждении создана система платных образовательных услуг. В дополнительном образовании задействовано 90% воспитанников детского сада.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественно-эстетическому, речевому, познавательному и физкультурно-оздоровительному. Подробная характеристика — в таблице

№ п/п	Название кружка, программы дополнительного образования воспитанников	Возрастная группа/педагог	Бюджет	За плату
Художественно-эстетическое развитие				
1	Программа «Умелые руки не знают скуки»	Средняя группа Б	+	
2	Программа Волшебная бумага	2 младшая группа Б	+	
3	Программа «Юный художник» Программа «Пластилиновая фантазия»	Старшая группа А	+	
4	Программа «Домисолька»	Муз.руководитель	+	
5	Программа «Театр танца»	Педагог дополнительного образования		+
6	Программа «Веселые ладошки»	Педагог дополнительного образования		+
7				
Речевое развитие				
1	Программа «Давайте поиграем в театр»	Средняя группа А	+	
2	Программа «Говоряша»	Учитель-логопед	+	
3	Программа «Речевчик»	Учитель-логопед	+	
4	Программа «Театральный сундучок»	Воспитатель осетинского языка	+	
	Программа «Использование современных технологий в развитии речи дошкольников»	Подготовительная группа Б	+	
Познавательное развитие				
1	Программа «Мир сенсорики» Программа «Говорящие пальчики»	1 младшая группа Б 1 младшая группа А	+	
2	Программа «Солнышко в ладошках»	1 младшая группа Б	+	
	Программа «Занимательная сенсорика»	2 мл А		
	Программа «Волшебный	Средняя группа Б		



	мир экспериментов»			
	Программа «Пифагорка»	Старшая группа Б	+	
3	«Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия»	Подготовительная группа А	+	
4	Программа «Шахматная азбука»	Педагог дополнительного образования	+	
5	Программа «Мультстудия “Я творю мир”»	Педагог дополнительного образования	+	
6	Программа «Робототехника»	Педагог дополнительного образования	+	
7	Программа «Развитие познавательных процессов»	Педагог дополнительного образования		+
Физическое развитие				
1	Программа «Школа мяча».	Руководитель физ.воспитания	+	
2	Программа «Гимнастика»	Педагог дополнительного образования		+

Вывод: с целью всестороннего развития способностей детей, педагоги систематически повышают квалификацию, изучая новые образовательные технологии, больше используют вариативные программы.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законными представителями) является неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду. Она организуется в соответствии с законодательством РФ, строится на принципах сотрудничества и взаимодействия. Для благоприятного взаимодействия с родителями педагоги всех возрастных групп разработали перспективный план мероприятий, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий.

Педагогический коллектив осуществляет взаимодействие с родителями, используя нетрадиционные формы сотрудничества, на каждом собрании выступает заведующий или старший воспитатель, обсуждаются задачи годового плана, работа ДОО. Интересные встречи организуются с педагогом-психологом, учителем-логопедом, руководителем физического воспитания и музыкальным руководителем. Темы родительских встреч, консультаций были интересными и полезными, а встречи носили нетрадиционный характер.

Реализация системы сотрудничества с родителями способствует включению родителей в единый образовательный процесс ДОО. Показателем ее результатов являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОО;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОО в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОО.

2024 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом семьи. При реализации задачи по активизации работы педагогов по эффективному взаимодействию



детского сада, семьи и социума, как непосредственных участников педагогического процесса, особую роль играет сохранение и приумножение традиций детского сада. Игровые досуги для детей, организованные педагогами помогли обогатить и систематизировать представление детей о семье. Досуги «В гостях у бабушки», «Хадзаронта», «Веселая Масленица», «Пасхальные игры» - познакомили ребят с семейными традициями, обычаями.

Пробудить интерес к осетинским народным традициям и культуре, познакомить с творчеством наших предков помог клубный час с участием бабушек воспитанников. На клубном часе воспитанники познакомились со значением народной куклы, расширили знания об орнаменте на одежде и посуде осетинского народа, попробовали на вкус национальное блюдо осетин - «Задын».

Родители охотно принимали участие в оформлении выставок и стенгазет «Мой папа защитник, мой папа герой», «Моя крепкая и дружная семья», «Мама - мое солнышко», «Древо моей семьи». Также в течение года родители имели возможность быть активными участниками в жизни детского сада, принимая активное участие в утренниках, праздниках, спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всей семьей к здоровью», «А ну-ка мамочки», «Мы мороза не боимся», «На зарядку всей семьей».

Совместно с родителями провели тематические мастер-классы («Игры на кухне», «Домашний театр своими руками», «Профилактика плоскостопия» и т.д.), провели социальные акции («Покормите птиц зимой», «Не рубите ели, берегите лес!», «Свеча памяти», «Безопасная дорога», «Их именами названы улицы», «Песни военных лет»). Родители проводили занятия с воспитанниками, участвовали в проектах «В каждом доме свои традиции», «Мой дом. Моя семья. Моя Родина»; и в выставках «Новогодняя елка», «Военная техника из бросового материала», «Космос глазами детей», «День Победы», «Осень золотая», «Мой край родной».

Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого–педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Оформление информационных стендов в групповых приемных и в холле детского сада для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению организации.

Итогами проведенной работы по активизации форм сотрудничества ДООУ и семьи явились:

- Сохранение количества родителей, вовлеченных в деятельность детского сада;
- Расширение границ сотрудничества и партнерства педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для наших воспитанников;
- Применение разнообразных форм взаимодействия педагогов и родителей.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ №95 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтakte <https://m.vk.com/ds95vld>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».



С 2020 года в детском саду функционирует «Консультационный центр родительского образования «Вместе любим и растим». В работе консультационного центра принимают участие педагоги, специалисты детского сада, которые проводят просветительско-консультативную работу как с родителями воспитанников, посещающих детский сад, так и для родителей воспитанников, не посещающих ДОО. Это консультации (групповые, индивидуальные, дистанционные), вебинары, мастер-классы и многое другое. Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые) в группах.

Вывод: Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Стажировочная площадка «Детский сад – маршруты развития».

В 2024г. в рамках федерального проекта «Современная школа» Нацпроекта «Образование» МБДОО ЦРР детский сад №95 стал победителем конкурса проектов на получение грантов из Федерального бюджета, организованного Министерством Просвещения РФ, в результате которого на базе детского сада функционирует региональная стажировочная площадка «Детский сад – маршруты развития». Мы заключили договора с 33 дошкольными организациями РСО-Алания (г. Владикавказ, г. Беслан, г. Ардон), Республика Удмуртия г. Сарапул, п.г.т. Суходол Самарской области. Также мы заключили договоры с детскими садами из других регионов России- стажировочными площадками, которые также участвовали к конкурсу на получение гранта и стали победителями. В Телеграмм канале создали группу «ДОО95 - Стажировочные площадки» куда включились все ДОО-сетевые партнеры.

В течении реализации Гранта были организованы круглые столы «Современные родители: заказчики образования или партнеры ДОО?»; вебинары «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы», «Проектная деятельность в ДОО как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей», мастер-классы «Использование ИКТ в организации работы в ДОО и с семьями воспитанников», «Создание Мультфильма в домашних условиях»; конференции «Современные психолого-педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Осознанное родительство или Легко ли быть родителем сегодня?» и т.д.

Являясь инновационной проектной площадкой Международной педагогической академии дошкольного образования мы организовали совместно с МПАДО два Марафона - «Марафон детского анимационного творчества - «Волшебный мир мультипликации» и Марафон национальных культур России «Мы разные, но мы вместе», где приняли участие не только наши ДОО-сетевые партнеры, но и образовательные организации из разных городов России.

Родители являлись самыми активными участниками реализации Проекта. В День семьи, любви и верности на спортивной площадке детского сада мы провели совместное с детскими садами-партнерами №105 и 55 спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья!». В Центральном парке им. К.Л.Хетагурова г. Владикавказа мы организовали празднование 225-летия великого русского писателя, поэта А.С.Пушкина. На летней эстраде «Ракушка» была организована выставка детских работ по сказкам поэта, дети и взрослые читали стихи А.С.Пушкина. Итогом мероприятия стало дефиле костюмов персонажей сказок А.С.Пушкина, изготовленных руками детей и родителей.

На странице ВК мы организовали интернет акцию «Читаем Коста», куда подключились, в том числе, воспитанники, родители и педагоги детских садов-



партнеров. Они читали стихотворения на осетинском, русском, азербайджанском, грузинском, чеченском, английском, аварском языках.

Конкурс «Фестиваль национальных культур» объединил всех участников в едином творческом пространстве, помог раскрыть таланты не только детей, но и членов их семей – мам, пап, братьев и сестер, что по силе своего воспитательного воздействия мало с чем может сравниться. Видеороликами, представляющих творчество разных народов России, делились не только родители нашего детского сада, но и родители ДОУ-партнеров.

Творческая группа нашего образовательного учреждения разработала несколько проектов: «Семья - радуга талантов», «Домашние академики: семейные STEAM - проекты», где обязательным условием было - совместное участие взрослого с ребенком. Вся информация о запуске проектов была опубликована в Телеграмм канале в группе «ДОУ95 - Стажировочные площадки». Наши ДОО- сетевые партнеры охотно включались во все мероприятия организованные нашим учреждением.

Деятельность стажировочной площадки на базе нашего учреждения позволила всем участникам проекта улучшить образовательный процесс в целом, изменить качество сотрудничества с родителями, повысить компетентность педагогов, расширить сетевое взаимодействие, в том числе с детскими садами из разных регионов России, а значит увеличить свой практический опыт.

Инновационная деятельность

Описание мероприятий в рамках инновационной проектной площадки МПАДО

№	Мероприятия
1	Разработаны локальные документы, регламентирующие инновационную деятельность в учреждении: - Приказ «О создании рабочей группы по определению условий инновационной деятельности»; - Положение о рабочей группе; - План работы инновационной проектной площадки.
2	Участие в вебинарах от МПАДО с целью повышения компетентности педагогов по внедрению и реализации инновационных образовательных технологий в ДОУ
3	Цикл семинаров для педагогов: - «Развивающий диалог как способ поддержки детской инициативы» - «Среда как третий педагог» - «Образовательное событие - способ интеграции образовательного пространства для успешного развития и социализации воспитанников» - «Создание условий для поддержки детской инициативы в ДОО»
4	Разработка Программы по теме инновационной деятельности «Развитие инженерно-технических способностей как средство, направленное на раннюю профориентацию дошкольников»
5	Организация практических мастер-классов для педагогов: - «Современная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ: территория для развития инженерного, креативного, технического мышления детей» - «Конструкторы нового поколения - средство преобразования образовательного пространства для развития технического творчества детей»; - «Мультипликация как инновационный метод развития дошкольников».
6.	Курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое



сопровождение детей раннего возраста». «Развивающий диалог как способ поддержки детской инициативы»

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Реализация сетевого взаимодействия ДОО с образовательными организациями и учреждениями культуры города строится на основе образовательной программы дошкольного образования, нормативных документов и регламентируется локальными актами.

В течение года на основании заключенных договоров, в соответствии с утвержденными планами работы осуществлялось взаимодействие МБДОУ ЦРР детский сад №95 со следующими учреждениями:

- РДТТ – центр творчества
- ДСШ «Юность»
- СОРИПКРО
- Северо-Осетинский педагогический колледж
- Северо-Осетинский государственный университет
- Дом-музей К.Л. Хетагурова
- МПАДО
- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ГБОУ ЦППРк)
- Городская детская библиотека
- Организовано профессиональное взаимодействие с детскими садами г.Владикавказ, а также детскими садами из других регионов России, СОШ № 28 г.Владикавказ.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

В рамках сетевого взаимодействия «Детский сад - СОШ №28» создаются различные возможности: обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; повышения качества образования на основе единства требований к условиям реализации программ; повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений; формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности. Между воспитанниками подготовительной группы ДОУ и учащимися первого класса СОШ были проведены спортивные соревнования «Веселые старты» и шахматный турнир «Белая ладья». Подобные мероприятия способствуют развитию социально-коммуникативных навыков детей, развитию чувства коллективизма, командного духа.

Учреждение здравоохранения: ГБУЗ «Детская поликлиника № 1» - взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителями педагогам;

Музеи - способствуют расширению знаний детей по краеведению, возрастанием интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, это сотрудничество отчасти решает задачу ФГОС ДО, ФОП ДО по реализации регионального компонента (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность). Традиционными стали совместные с родителями экскурсии в



Национальный музей, в котором хранятся экспозиции и архивы, связанные с историей народа, с военной историей.

Мы активно сотрудничаем с библиотеками города, участвуем в организованных библиотекой интернет-конкурсах: «Домашнее чтение», «Читаем вместе с мамой», а работники библиотеки, во время наших к ним визитов, увлекают детей в мир книги через квесты и игры.

Вывод: Практика взаимодействия ДОО с социальными партнерами показывает, что организация взаимодействия в условиях сети позволяет ДОО повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДОО, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
<i>Совет ДОО</i>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФОО ДО и ФГОС ДО. - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание</i>	Реализует право работников участвовать в управлении



<i>работников</i>	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Общественный совет ДОО работает в тесном контакте с администрацией ДОО, Родительским комитетом. На заседании Общественного совета ДОО обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Общественного совета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДО, реализуемой в ДОО.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ОП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.



На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Педагоги МБДОУ ЦРР детский сад № 95 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	6%	75%	73%	25%	21%	0%
Познавательное	11%	89%	70%	7%	19%	4%



развитие						
Речевое развитие	11%	64%	68%	29%	23%	7%
Художественно – эстетическое развитие	10%	75%	76%	23%	14%	2%
Социально – коммуникативное развитие	39%	85%	58%	15%	3%	0%
Общий средний показатель	15%	64,6%	69%	16,5%	16%	2,1%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа на конец учебного года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Готовность детей к школе соответствует возрастным особенностям детей, практически все дети готовы к поступлению в школу.

Подготовительная к школе группа «1» - 28 детей

Высокий уровень - 72,7 %

Средний уровень - 20,2 %

Низкий уровень - 7,1%

Подготовительная к школе группа «2» - 26 детей

Высокий уровень - 75,4%

Средний уровень - 17,1%

Низкий уровень - 7,5%

Достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с нормативными требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО: Дети проявляют любознательность, много задают вопросов взрослым и сверстникам, способны выполнять логические операции, умеют контролировать и корректировать свои действия, могут самостоятельно придумать объяснения природным явлениям и поступкам людей, самостоятельно и при помощи взрослых находят пути решения проблем интересующих вопросов, умеют составлять и реализовывать разные виды проектов. Хорошо развита связная и устная



речь, умеют выражать свои мысли и желания, выделяют звуки в словах и слогах. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Освоили сложные формы сложения из бумаги, придумывают собственные, данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Владеют основными видами жизненно-важных движений, умеют использовать приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, сформирована потребность в здоровом образе жизни. Игровое пространство и игровые действия усложняются. Овладели высоким уровнем познавательного и личностного развития, что служит основанием преимущественности дошкольного и начального общего образования, сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Выводы: Отслеживание эффективности усвоения программного материала воспитанниками ДООУ показало, что показатели развития детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования их психологическому возрасту. Результаты педагогической диагностики показали хороший положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря каждодневной, системной работе педагогов ДООУ с детьми, внедрения в образовательную и воспитательную деятельность разных форм, методов, технологий, проектной и исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№ п/п	Мероприятие/ номинация	Уровень Мероприятия/ конкурса	ФИО ребенка	Диплом/ грамота/год
1. Дипломы, грамоты, сертификаты воспитанников				
1	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (в рамках всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «эколята - молодые защитники природы») Номинация: «Исчезающая красота»	Региональный	Кадзова Вероника	Диплом 2 степени
2	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: «День космонавтики» Название работы «Космос»	Всероссийский	Качмазова Элиза	Победитель 1 место
3	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	Всероссийский	Дзагоева Кристина	Диплом 1 место



	Номинация «Декоративно-прикладное искусство» Всероссийского открытого конкурса народных традиций и обычаев «Сохраняя традиции» Название работы «Дом-музей Коста Хетагурова»			
4	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Всероссийский	Камарзаев Давид	Диплом 1 место
5	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Викторина ко Дню Победы»	Всероссийский	Багаев Руслан	Диплом 1 место
6	V Республиканский конкурс исполнителей осетинской песни «Свирель Ацамаза»	Республиканский	Вокальный ансамбль «Домисолька»	Диплом 1 степени
7	Муниципальный этап конкурса «Иры Фидаен - 2024» Номинация «Лучшее инсценирование художественного произведения на осетинском языке среди детей 5-7 лет»	Муниципальный	Детский коллектив	Грамота 2 место

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно- образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

В 2024 году с дошкольниками были реализованы различные познавательные темы, в том числе охватывающие региональный компонент такие, как «Край в котором мы живем», «Символика родного города», «Наши знаменитые земляки», «Животный и растительный мир Северной Осетии», «Птицы моего края», «Традиции и быт осетинского народа», «Профессии родного города» и др.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду: утренняя гимнастика в зале и на улице, активный отдых, воздушные и солнечные ванны, режим проветривания и кварцевания, спортивные праздники, развлечения.



Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

	2023г.	2024г.
1 группа здоровья	182	225
2 группа здоровья	139	97
3 группа здоровья	27	24
5 группа здоровья	5	2
Общее количество детей	353	348

Работа с детьми с ОВЗ

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и тьютором.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 94% согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человека, вакантных мест - 2 (2 воспитателя).



Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	31	24	22	7	6
В том числе воспитатели:	20	16	14	4	3
Старший воспитатель	1	1	1	-	-
Музыкальный руководитель	3	-	-	3	3
Руководитель физического воспитания	1	1	1	-	-
Учитель - логопед	2	2	2	-	-
Педагог-психолог	1	1	1	-	-
Воспитатель осетинского языка	1	1	1	-	-
Тьютор	1	1	1	-	-

Педагогический персонал

Высшее образование	Среднее специальное образование
24 (77,4%)	7 (22,5%)

Стаж работы педагогов МБДОУ детский сад №95

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
5(16,1%)	2 (6,4%)	11 (35,5%)	2 (6,4%)	8 (25,8%)

Квалификационный уровень педагогов

Высшая	Первая	Без категории	
		Соответствие занимаемой должности	Без соответствия занимаемой должности
13	3	6	8



Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли:

- Хохаева М.В. «Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ условиях реализации ФГОС» - 24ч., МПАДО;
- Хохаева М.В. «Технология смарт-тренинга как средство личностного развития детей дошкольного возраста» - 16ч., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»;
- Хохаева М.В. «Развивающий диалог как способ поддержки детской инициативы» - 36ч., МПАДО
- «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании технологии работы для педагогов» - 120ч., МЦФЭР - Курамшина Л.В., Гояева И.М., Хубулова Э.А., Багаева А.С.;
- «Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов РФ» - 16ч., ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» - Биганова Е.Т., Чертокоева М.А., Торчинова М.Ю., Нартикоева Я.Г., Бязрова Н.В.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, педагоги детского сада прошли тренинг «Оказание первой помощи пострадавшему при экстренных состояниях» на базе Северо-Кавказского ресурсного центра поддержки добровольчества в сфере культуры безопасности и ликвидации последствий стихийных бедствий и получили сертификаты.

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

№ п/п	Мероприятие/ номинация	Уровень Мероприятия/ конкурса	ФИО педагога	Диплом/ грамота/ год
	<i>Грамоты, сертификаты, дипломы педагогов</i>			
1	VIII Республиканский конкурс исполнителей осетинской песни «Свирель Ацамаза»	Республиканский	Курамшина Л.В.	Диплом
2	Муниципальный конкурс «Иры Фидан 2024»	Муниципальный	Дзантиева М.В.	Диплом 2 место
3	Республиканский экологический смотр-конкурс «Нам и внукам 2024»	Республиканский	Коллектив ДОУ №95	Диплом
4	Всероссийский конкурс для учителей и воспитателей «Семейные ценности», посвященные году Семьи. Номинация «Методические	Всероссийский	Хохаева М.В.	Диплом 1 степени



	разработки» Название работы «Организация работы с родителями, имеющие детей со статусом ОВЗ»			
5	II муниципальный конкурс мастер-классов среди педагогов-психологов ДОО и организаций дополнительного образования г.Владикавказа «Твоя рука в моей руке»	Муниципальный	Хохаева М.В.	Сертификат
6	Международный конкурс «Развивающий диалог как способ поддержки детской инициативы»	Международный	Хохаева М.В.	Сертификат
7	Городской конкурс «Мы - вместе!»	Городской	Багаева А.С.	Диплом 2 степени
8	Всероссийское тестирование «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийское	Хубулова Э.А.	Диплом 1 место
9	Всероссийский интернет-олимпиада по развитию речи для дошкольников	Всероссийский	Шиняева Н.С.	Диплом 1 место
10	Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» тема «Создание развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию в детском саду»	Всероссийский	Браева И.Б.	Диплом 1 место
11	Вебинар «Энергия педагогических ресурсов дошкольного образования» для педагогов Сахалинской области	Всероссийский	Томаева З.Х.	Благодарственное письмо
12	VII Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звездный проект» Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО: ключевые принципы успешного опыта»	Всероссийский	Хубулова Э.А.	Диплом победителя
13	Марафон национальных культур России «Мы разные, но мы вместе» (МПАДО) - члены экспертной группы	Всероссийский	Хубулова Э.А. Кайтукова Ю.А. Курамшина Л.В. Гояева И.М.	Благодарственное письмо
14	Участие в реализации проекта «Развитие творческих способностей детей через	Всероссийский	Бельская А.В. Наниева А.А.	Благодарственное письмо



	взаимодействие с семьями воспитанников» (МПАДО)			
15	Марафон детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» (МПАДО) - члены экспертной группы	Всероссийский	Наниева Е.Ц., Бязрова Н.В. Хубулова Э.А.	Благодарственное письмо
16	Всероссийский форум «Экосистема дошкольного детства» - Авторские разработки лэпбуков «Быт осетин», «Мой край», «Нарты», «Спорт и искусство»	Всероссийский	Хубулова Э.А.	Сертификат
17	Всероссийский форум «Экосистема дошкольного детства» Тема: «Развития основ национальной культуры у детей дошкольного возраста с помощью мультипликации»	Всероссийский	Томаева З.Х.	Сертификат

Транслирование педагогического опыта работы:

- Представление опыта работы «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением» для слушателей курсов повышения квалификации в СОРИПКРО - Томаева З.Х. заведующая ДОУ;
- Методическое объединение «Ярмарка педагогических идей» для воспитателей старших групп - «Развивающий диалог как средство развития детской инициативы» - Хохаева М.В., педагог-психолог;
- Вебинар «Дето в детском саду: находки и решения» на площадке МПАДО - Хубулова Э.А., старший воспитатель;
- Семинар «Участие родительского сообщества в планировании деятельности ДОО» в СОРИПКРО Тема: «Развивающий диалог как средство развития детской инициативы» - Хохаева М.В., педагог-психолог;
- Международная научно-практическая конференция «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества», секционная площадка «Технология реализации поликультурного и полилинвального дошкольного образования» - тема «Развития основ национальной культуры у детей дошкольного возраста с помощью мультипликации» - Томаева З.Х., заведующая;
- Международная научно-практическая конференция «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества» - открытое занятие на осетинском языке «Дары осени» - Хугаева М.Р., воспитатель;



- Международная научно-практическая конференция «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества» - открытое занятие на осетинском языке «Путешествие в осенний лес» Бязрова Н.В., воспитатель;
- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для студентов психолого-педагогического факультета СОГУ - специалисты ДООУ №95;
- Семинар «Анализ программ профессиональных модулей на предмет возможностей формирования профессиональных компетенций с использованием оборудования ДООУ» - специалисты ДООУ 95;
- Семинар «Грант как средство развития дошкольной образовательной организации» для управленческих кадров дошкольных образовательных организаций - Томаева З.Х., заведующая;
- Вебинар «Тематические недели: обучение в игре и общении» на площадке МПАДО - Хохаева М.В., педагог-психолог;
- Онлайн- мероприятие «Педагогическая мозаика» по обмену опытом стажировочных площадок- грантополучателей. Тема «Пути развивающего взаимодействия: педагог-родитель-ребенок» - Томаева З.Х., заведующая;
- Семинар «Организация работы Консультационного центра в условиях ДОО» для педагогов сетевых партнеров ДООУ №95 - специалисты консультационного центра «Вместе любим и растим»;
- Методическое объединение - семинар посвященный году защитника Отечества для старших воспитателей - «Патриотическое воспитание дошкольников в рамках реализации ФОП ДОО» - Хубулова Э.А., старший воспитатель;
- Методическое объединение «Педагогическая мастерская» для педагогов ДООУ - «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях детского сада» - педагоги ДООУ: Кайтукова Ю.А., Хохаева М.В., Браева И.Б.;
- Вебинар «Энергия педагогических ресурсов дошкольного образования» для педагогов Сахалинской области - Томаева З.Х., заведующая;

В феврале 2024 года на базе МБДОУ №95 прошел муниципальный этап профессионального конкурса «Педагог года РСО-Алания - 2024» в номинации «Воспитатель года - 2024». В конкурсе приняли участие 17 педагогов из разных образовательных организациях г.Владикавказа. Для них конкурс стал новой точкой профессионального роста.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических



мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 95 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОУ.

С 2023 года наша организация полностью перешла на образовательную платформу «Сферум». В чатах публикуются как срочные объявления, документы, ссылки, так и методические рекомендации специалистов ДОУ по организации работы с воспитанниками, видеофрагменты занятий, фотографии из жизни воспитанников в детском саду и многое другое. Через платформу мы проводим также конференции, семинары-совещания, методический час.

В Детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах сада. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года пополняли библиотеку



МБДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы, оформляли подписку периодических изданий.

Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду имеется:

методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;

познавательный материал для педагогов;

детская художественная литература на русском и осетинском языке;

периодическая печать представлена электронными журналами системы «Образование»: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя» и др., а также журналом «Ногдзау», который печатается на двух языках, осетинском и русском;

имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;

накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;

дошкольное учреждение подключено к Интернету.

МБДОУ детский сад № 95 обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

В МБДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютер – 5 (с выходом в Интернет, с электронной почтой);

- принтер – 5шт.;

- ноутбук – 3шт;

- ламинатор – 1шт.

- брошюратор - 1 шт

Технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1шт.;

- магнитофон – 2шт.;

- проктор – 2шт.;

- экран – 2шт.

- интерактивный образовательный пол - 1 шт.

- логопедический комплекс «Антошка» - 2 шт.

- Умное логопедическое зеркало - 1 шт.

Информационные ресурсы

- наличие Интернета

- наличие электронной почты



- наличие сайта детского сада
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОО достаточно для реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 11;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет-1;
- кабинет логопеда-2;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад приобрел интерактивное «Умное логопедическое зеркало ArtikMe». Умное логопедическое зеркало - это инновационное мультимедийное оборудование с программно-методическим комплексом для учителей-логопедов. Возможности данной инновационной программы позволяют совмещать речь с движением, дополнительно развивая ориентацию в пространстве, координацию и мышление. Зеркало позволяет проводить занятия в игровой форме, благодаря чему повышается эффективность коррекционных занятий.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в [письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#). По итогам выявлено: Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности.



На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников. На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, веранды, песочницы, игровые зоны. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем. Все дорожки покрыты асфальтовым покрытием.

Вывод: В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Антитеррористическая безопасность образовательной среды

Помещение ДООУ и его территория соответствуют требованиям СанПин к устройству правилам и нормативам работы, нормам и правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В МБДОУ ЦРР детский сад № 95 установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации (КТС) и переносная кнопка тревожной сигнализации (РКТС), система передачи извещений в пожарную часть (ЦАСПИ), средства пожаротушения, техническое обслуживание систем осуществляется на основании заключенных договоров.

В ДООУ регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по гражданской обороне, противопожарной безопасности и антитеррористической защите.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81,2 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

26.12.2024г. проводилось анкетирование 306 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 96,60 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 82%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 97,78%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 97,71%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 98,37%.



Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	350
в режиме полного дня (8–12 часов)		350
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	68
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	282
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		350 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		53 (15,1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		53 (15,1%)
присмотру и уходу		53 (15,1%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,7



Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (56,27%)
с высшей		13 (41,0%)
первой		3 (9,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (16,1%)
больше 30 лет		8 (25,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		9 (29 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да



инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,18
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	271
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 95 Томаева Зарина Хасанбековна, Заведующая	 Не требуется для подписания	5B1302FEB900577640DFEF311C4 90B13 с 28.01.2025 15:50 по 23.04.2026 15:50 GMT+03:00	09.04.2025 13:18 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 95 Томаева Зарина Хасанбековна, Заведующая	 Не требуется для подписания	5B1302FEB900577640DFEF311C4 90B13 с 28.01.2025 15:50 по 23.04.2026 15:50 GMT+03:00	09.04.2025 13:18 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа