

ОТЧЕТ

о деятельности консультационного центра родительского образования МБДОУ ЦРР детский сад № 95 «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ»

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в соответствии с Соглашением между Министерством просвещения Российской Федерации и Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка–детский сад № 95 о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», «Положением о консультационном центре для родителей (законных представителей) МБДОУ ЦРР – детского сада № 95 г. Владикавказа» и приказом № 49 от 01.08.2020 г. «Об открытии Консультационного центра родительского образования «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ» в МБДОУ ЦРР детском саду № 95 г. был открыт и функционирует консультационный центр «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ».

Организация психолого-педагогической, методической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе родителям детей, не посещающих ДОУ строится на основе интеграции деятельности специалистов КЦ: учителей-логопедов, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагога-психолога, старшего воспитателя, заведующей - руководителя проекта КЦ. К работе были привлечены внештатные сотрудники – научный руководитель и медицинский работник. С целью максимального территориального охвата, мы привлекли к сети Консультационного центра учителей- логопедов, педагогов- психологов из других дошкольных организаций (МБДОУ №№№176, 45, 93- КЦ партнеры), расположенных в разных районах города. Для специалистов вышеназванных садов провели обучающий семинар, где ознакомили с ведением нормативно- правовой базы КЦ.

Для функционирования работы консультационного центра были выделены помещения, необходимые для осуществления его деятельности: музыкальный и

спортивный залы, кабинеты логопедов, педагога - психолога, методический кабинет, медицинский блок.

Цель организации деятельности КЦ в ДООУ - повышение качества и доступности дошкольного образования, через организацию деятельности консультационный центр родительского образования «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ», внедрение новых форм и технологий консультирования родителей (законных представителей), обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей.

Специалисты консультационного центра поставили перед собой решение следующих задач:

-создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в первую очередь для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

-создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителей детей, получающих дошкольное образование в семье с помощью Консультационного центра родительского образования «Вместе любим и растим» на базе МБДОУ ЦРР детский сад №95;

-получению вариативного спектра образовательных услуг в зависимости от индивидуальных потребностей, особенности здоровья и возможностей ребенка, вне зависимости от места проживания;

-повышению степени удовлетворённости качеством предоставляемых услуг;

-модернизация инфраструктуры МБДОУ ЦРР детский сад №95, оснащение помещений современным оборудованием, что позволит значительно повысить уровень эффективности образовательной услуги.

Центр создавался для семей с детьми дошкольного возраста от 0-3 лет и с 3-7 лет, в том числе не посещающих дошкольное учреждение, и направлен на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с семьями детей, на решение проблем воспитания, обучения, развития всех категорий детей. Работа консультационного центра призвана обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих дошкольное учреждение.

На организационном этапе мы провели анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых), изучение нормативно-правовой базы и научно-методической литературы по вопросам функционирования проекта, размещение информации о проекте на сайте и на стендах ДОО, в буклетах для других образовательных организаций, с целью информирования педагогической и родительской общественности, определение функционала деятельности участников проекта.

Информация о том, что функционирует Консультационный центр родительского образования «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ» на базе МБДОУ ЦРР детский сад № 95, МБДОУ №№№ 45,93,176 для оказания квалифицированной помощи специалистов путем предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье, дана на страницу Telegram и Вконтакте, на сайте учреждения.

Деятельность консультационного центра регламентируется нормативной документацией и рядом локальных актов. Для эффективной реализации целей и задач консультационного центра был составлен план работы КЦ, план совместных мероприятий с КЦ партнерами, диагностический и методический инструментарий, демонстрационный материал для деятельности, разработан журнал регистрации консультативной деятельности специалистов с родителями детей и договор с родителями о предоставлении услуг специалистами КЦ, график работы Консультационного центра.

Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью. Хочется отметить, что первая встреча каждого специалиста нашего Центра с семьёй чаще всего не последняя. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому наша основная задача заключалась не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома.

Родителей интересовали: причины нарушений речи, подготовка к обучению грамоте, речевые игры, упражнения для постановки правильного звукопроизношения и многое другое. На основе данных анкетирования родителей детей и основывалась наша работа. На встречах с родителями специалисты отвечали на интересующие их вопросы по

развитию детей дошкольного возраста, по вопросам оздоровления ребенка, по подготовке ребенка к школе и т.д.

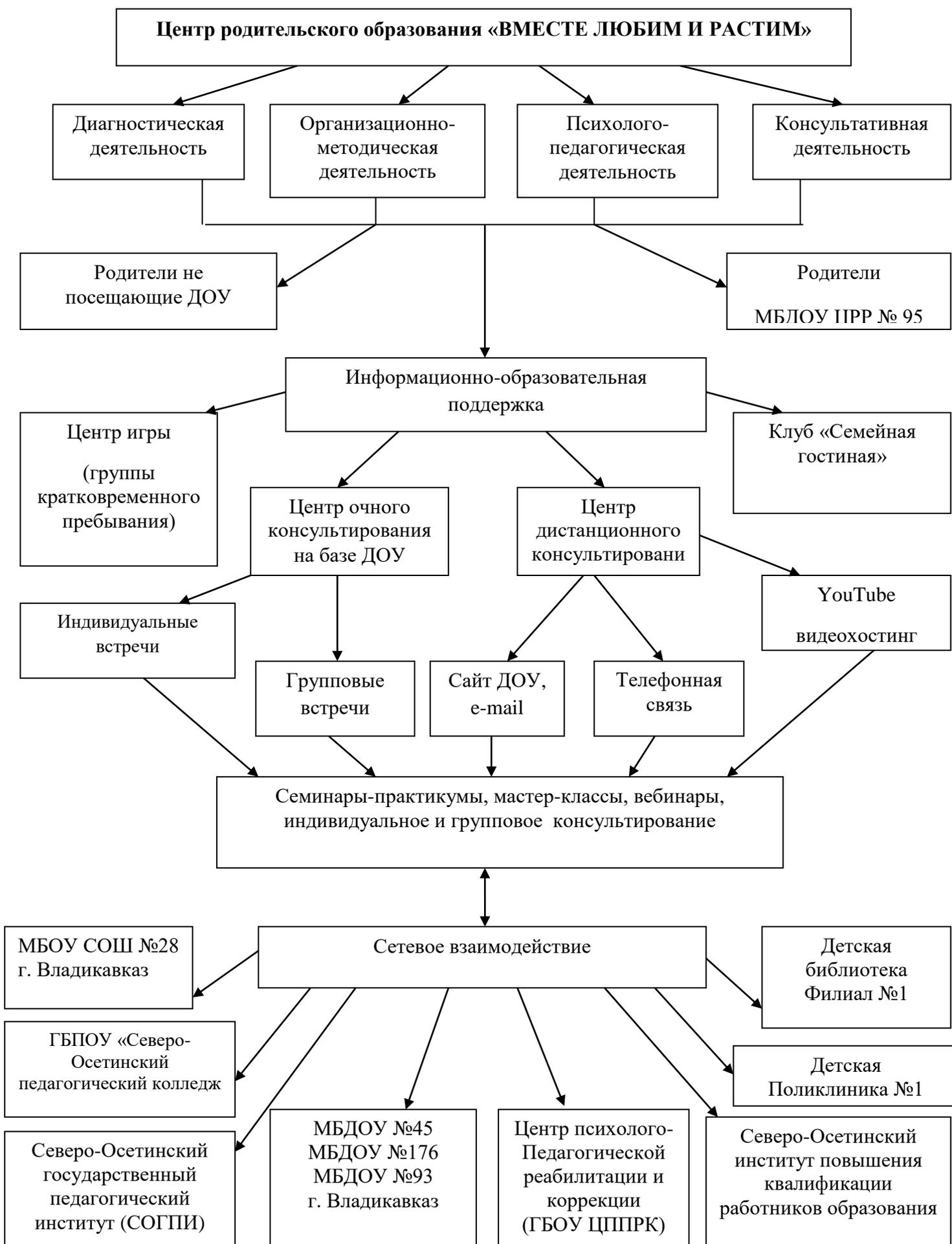
Нами были изучены потребности, возможности семьи, мы увидели, что родители некомпетентны в вопросах возрастной периодизации, не знают о сензитивных периодах ребенка, недостаточно владеют формами совместной деятельности с детьми, не умеют сотрудничать с ребенком раннего возраста, у них есть проблемы создания среды дома, которая бы способствовала развитию ребенка. Не знают, как справиться с детьми с особыми возможностями здоровья, не очень компетентны в вопросах, к кому обратиться за решением тех или иных проблем. Они обращаются за помощью в поликлинику, хотя могли бы обратиться в психолого-педагогическую консультацию, в дошкольное учреждение. Больше обращают внимание на питание, одежду ребенка, но зачастую не соблюдают режим дня, недостаточно понимают, какие игрушки необходимы для того, чтобы ребенок развивался. Мы обратили внимание, что уже детям раннего возраста родители дают разные гаджеты, занимая их свободное время и тем самым не столько развивая, сколько препятствуя развитию ребенка.

Мы выявили тематику, интересующую родителей детей всех категорий. Были учтены их пожелания по форме взаимодействия, по временному графику встреч, по численности групп, по возрасту детей и по интересам. После чего родители детей заключили договора на получение бесплатных услуг специалистами КЦ.

Взаимодействие осуществлялось с родителями детей нашего детского сада и других детских садов, с родителями детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Информационно-образовательная поддержка родителям детей осуществлялась на заседаниях *клуба «Семейная гостиная»*, *Центре игровой поддержки* (группа кратковременного пребывания детей: «Адаптационная группа», группа «Особый ребенок»), *Центре очного консультирования*, на базе ДОУ №95, 45, 176, 93 (индивидуальные, групповые консультации), в *Центре дистанционного консультирования* (сайт ДОУ, электронная почта специалистов, телефонная связь, платформа «Вебинар технологии» видеохостинг на YouTube и др.).

**Модель центра родительского образования МБДОУ ЦРР детский сад №95
«ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ»**



Проанализировав списки родителей, которые стоят в очереди в наш детский сад, нами выявлены были несколько семей детей от 2 месяцев до 3 лет, которые изъявили желание посещать адаптационную группу кратковременного пребывания. Адаптационная группа кратковременного пребывания содействуют ранней социализации детей, и позволяет обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. Наряду с этим, проводится педагогическое просвещение родителей, которое способствует повышению их педагогической компетентности, повышает доверие к детскому саду.

Побывав в Центре, они рассказали своим знакомым про адаптационную группу, которые тоже стали приходить с детьми в КЦ. К этой же категории семей с детьми от 0-3 лет, не посещающих ДОУ, подключились семьи наших работников детского сада, которые в настоящее время находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком. Также пришли родители с детьми, которые узнали о работе КЦ по публикации в Вконтакте и Telegram .

Дети с родителями посещали группу два раза в неделю вторник и четверг, продолжительность 1 час: 40-45 минут – специально организованная деятельность, 15-20 минут – свободная деятельность детей и родителей. Проводились игровые тренинги специалистами КЦ вместе с детьми родителями в помещениях ОУ (музыкальный, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога).

В качестве волонтеров в Центр игровой поддержки привлекали студентов ГБПОУ «Северо- Осетинского педагогического колледжа», в то время, когда родители получали консультацию специалиста, будущие педагоги играли с детьми.

Для детей, не посещающих ДОУ (возраст от 2-х месяцев до 3 лет) руководитель физического воспитания Гояева И.М. проводила практические занятия, объясняя их пользу родителям детей. Малыши с родителями играли в подвижные игры с ползанием, бегом и с мячом, обучали их несложным упражнениям, которые можно выполнять в домашних условиях, в любое время. Инструктор все действия комментирует и объясняет методику работы с детьми данного возраста. Под спокойную музыку родителям показывали практические упражнения по укреплению и развитию крупной моторики рук и ног детей.

Педагогом -психологом Хохаевой М.В родителям детей была предложена ситуация наиболее комфортного пребывания ребенка в группе по интересам и методика применения арт-терапии была очень полезна детям, особенно в адаптационный период.

Методы арт-терапии снимают негативные психические реакции- неуверенность, страх, обиду, гнев, способствуют раскрытию неизведанных сторон психики и способностей ребенка, что и было отмечено самими родителями детей во время бесед и обратной связи, настроение ребенка улучшается и он охотно идет на контакт с другими взрослыми. На интерактивном полу, приобретенном за счет средств гранта, педагог проводила познавательные занятия. Дети с интересом изучали домашних животных, подражали их звукопроизношению, определяли жилище диких животных, заполняли пустые клеточки заданными фигурами, одновременно закрепляя форму и цвет.

На терминалах с сенсорной поверхностью «Антошка», учитель-логопед Кайтукова Ю.А. проводила как индивидуальные развивающие занятия с детьми раннего возраста и их родителями, так и подгрупповые. Во время занятий с детьми логопед использовала логопедические игры на речевое развитие, тренировку мелкой моторики, развитие логики, тренировку памяти и мышления детей.

Развивать чувство ансамбля, слаженность звучания оркестра во время проведения игровых сеансов в группе кратковременного пребывания с высоким профессионализмом проводила музыкальный работник Курамшина Л.В. Во время проведения встреч с родителями детей, не посещающих ДООУ, игры на детских шумовых инструментах способствовали получению радости совместного творчества. Такие встречи родителей с детьми в группе кратковременного пребывания содействуют всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. Педагогическое просвещение родителей, которое осуществляется вместе с проведением игры, объясняя цель и конечный результат той или иной музыкальной деятельности, способствуют повышению их педагогической компетентности в воспитании детей, и пониманию своего ребенка.

Родителям были предложены: Цикл видеоматериалов «Музыкально-ритмические игры для малышей!» Юлии Дерябкиной, игровые упражнения по формированию чувства ритма носят не только обучающий характер, но и обладают определенным терапевтическим эффектом (они направлены на снятие эмоционального напряжения и формирование волевых усилий у дошкольника). Игра на металлофоне способствовала тому, что дети откликнулись на просьбы педагога и контакт с ребенком и родителями детей установился.

По запросам родителей в КЦ «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ и РАСТИМ» определилась группа «Особый ребенок» для детей с ОВЗ, среди которых есть дети с ЗППР, НОДА, РАС. Работа осуществлялась один раз в неделю, в субботу с 10:00-13:00. Работа в группе с ОВЗ

строилась на основе интеграции деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь родителям и детям. Также некоторые родители изъявили желание, чтобы ребенок иногда посещал групповые занятия детского сада.

Педагог-психолог Хохаева М.В. проводила индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию ВПФ. По запросам родителей выявляла уровень развития познавательных способностей, используя экспресс-диагностику Павловой Н.Н. и Руденко Р.А. При необходимости более глубокого изучения уровня развития интеллекта, готовности ребенка к школе, оценки когнитивных способностей использовала диагностический инструментальный тест Векслера (детский вариант).

Очень занимательные игры на интерактивном полу проводила психолог, так как всё занятие предусматривает передвижение ребенка в зоне проекции, использование и тренировку всех двигательных навыков, что создает нагрузку, сопоставимую со значениями физкультурного занятия. Особенно такие игры полезны для гиперактивных детей. Помимо созерцания и наблюдения за сменой изображения в момент занятий ребенка побуждала изложить словами происходящее действие. Это позволяла развивать у детей способности к ведению диалога, составлению сложных предложений, включению в свою речь новых слов.

Дети очень любят слушать сказки, поэтому сказка или предлагаемая ребенку история - это замечательный материал для работы с эмоционально-волевыми нарушениями. Используя рекомендации Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой с помощью нетрадиционной техники рисования «Волшебные краски», психолог помогла родителям и детям окунуться в мир волшебства, которую педагог-психолог использовала как прием психотерапии, одновременно развивая и мелкую моторику рук. Дети и родители испытывали удовольствия, создавая краски и рисунки своими руками.

В работу с детьми ОВЗ включала блоки Дьенеша, развивающие игры из серии «Кубики Никитина», игровой комплект «Пертра». С помощью игр с блоками (сгруппируй по признаку, выложи ряды по заданному алгоритму - «Домики», «Цветные обручи», «Какой фигуры не хватает» и т.д.) развивала у детей логическое и аналитическое мышление, для развития конструктивной деятельности и интеллектуально-творческих способностей детей, использовала развивающие игры из серии «Кубики Никитина» – «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кирпичики», «Кубики для всех». Для развития мелкой моторики рук, концентрации внимания и координации движения «глаз-рука» применяла игровой комплект «Пертра» («Простые дорожки», «Извилистые дорожки», «Подуй на шарик», «Нанизывание бусин на шнур»).

Все игровые упражнения были подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, которые можно выполнять в домашних условиях в любое время.

Музыкальный руководитель Курамшина Л.В. через просвещение родителей оказывала помощь детям в коррекции речи музыкальными логопедическими упражнениями.

Музыкальное воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Лариса Витальевна осуществляла в процессе освоения различных видов музыкальной деятельности:

- Используя классическую музыку в индивидуальных и групповых консультациях помогала ребенку войти в нужное эмоциональное состояние, т.к. классическая музыка благотворно влияет на физические процессы организма, способствует развитию памяти, внимания, воображения, развивает духовные и душевные качества личности.

- Медленные дети нуждаются в стимулирующей музыке, которая бы повышала возбуждение в коре головного мозга и стимулировала бы общий жизненный тонус.

Для таких детей в индивидуальных и групповых консультациях применяла произведения подвижного, быстрого характера такие как «Смелый наездник» Шумана, «Марш деревянных солдатиков», «Камаринская», «Новая кукла», «Вальс цветов» П. Чайковского и др..

- Расторможенные (*гиперактивные*) дети успокаиваются музыкой умеренного темпа, снижающего возбужденное состояние коры головного мозга. Для таких детей музыкальный руководитель включала «Жаворонок» И. Глинка, «Лебедь» Сен-Сан, «Серенада» Шуберта и др..

- Дистоническим детям, у которых в течение дня происходит резкая смена эмоционального состояния (*от агрессии до апатии*) требуется стабилизирующая музыка спокойного характера с акцентами, повторяющимися через равные интервалы, и с одинаковым уровнем громкости звучания - «Утро» Григ, «Времена года», «Подснежник» П.И. Чайковский, «Весенние голоса» Штраус и др.

Все упражнения педагог подбирала с учётом не только физических, но и психических нарушений каждого ребенка. И пускай эти дети выполняли не так чётко и ритмично все упражнения, но они своим стремлением дарят радость окружающим и близким. Они чувствуют, что нужны людям, они верят, что у них всё получится, а вера в себя – это та внутренняя сила, которая способна победить любые недуги.

Музыкальный руководитель одновременно оказывала и консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития,

воспитания и обучения детей дошкольного возраста; составляла индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

Задача логопеда КЦ – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения. Учителя-логопеды Кайтукова Ю.А и Бестаева Т.О. проводили индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, по запросам родителей. Очень эффективным оказались практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, это артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения. Для проведения таких практикумов логопедами заранее готовились «опорные карточки». Это облегчало понимание предлагаемого материала родителями.

С использованием логопедического комплекса «Антошка» педагоги проводили как групповые, так и индивидуальные развивающие занятия с детьми и их родителями. Дети собирали пазлы, дорисовывали выбранные буквы, классифицировали диких и домашних животных, строили башни из геометрических фигур, отгадывали загадки. Интересные и познавательные игры с сенсорной поверхностью вовлекли детей и родителей в удивительный процесс обучения тактильным и звуковым методом, одновременно развивая у ребят с ОВЗ мелкую моторику, мотивацию, активность и любознательность.

Большое значение имеет физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ. Упражнения на дыхание, массаж, ходьба по корригирующим дорожкам оказывают стимулирующее воздействие на физиологические системы детей. С целью формирования двигательных навыков у детей с ОВЗ и обучение родителей, инструктор по физической культуре Гояева И.М. использовала такие виды здоровьесберегающих технологий как: стретчинг, спортивные игры, гимнастика для глаз, релаксация. Также включала упражнения с фитболами, позволяющие укрепить ослабленные мышцы, а спазмированные расслабить. Такие занятия дают возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми, создавая атмосферу радости от совместной двигательной деятельности.

Воспитатель Фарниева Р.С. организует педагогическое просвещение родителей, планирует и проводит коррекционные и развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих ДОУ.

Вторым важным аспектом является работа с родителями ребёнка с ОВЗ: формирование эффективного родительского поведения, организация преемственности домашних занятий, решение поведенческих проблем ребенка. Вначале родители с недоверием шли к нам в Центр. Приходилось зазывать, уговаривать их. Задача специалистов и педагогов консультационного центра — добиться доверия, убрать чувство вины, агрессивное или любое другое некорректное поведение по отношению к своему ребёнку. Для этого разработаны и проводятся психолого-педагогические тренинги, мастер-классы, вебинары и т.д. где родители, в свою очередь, говорят о своих проблемах, задают вопросы, принимают совместные решения.

В рамках Консультационного центра были проведены индивидуальные консультации для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна: «Мой ребенок - инвалид», «Если в вашей семье ребенок с ограниченными возможностями», «Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития», «Воспитание ребенка с особыми потребностями», «Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР», «Как обучать детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Играем – речь развиваем», «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Мир музыки – мир гармоничного развития вашего ребенка».

Работая в микрогруппе родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути решения возникающих трудностей и могут скорректировать свои воспитательные воздействия на детей.

Основной формой работы КЦ «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ» является консультирование. Исходя из предложенной самими родителями тематики консультирования, к проведению консультационной деятельности в очном и дистанционном формате приступили специалисты КЦ. Тематика консультаций для родителей разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, социализации детей от 2-х месяцев до 7 лет.

Родители получали консультацию уже при первом обращении в консультационный пункт или договаривались о встрече с конкретным сотрудником консультационного центра. Консультации родителям специалисты КЦ оказывали посредством телефонной связи, сети интернет, когда родители задают вопрос на сайте ДОУ или на личную почту специалиста, а специалист КЦ отвечает на вопрос. Также специалисты нашего детского сада периодически проводили индивидуальные консультации на базе КЦ- партнеров в детских садах №№№ 176, 45, 93.

В группе Вконтакте на странице КЦ «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ» была создана функция «Вопрос-ответ», куда родители могли адресовать конкретному специалисту интересующий их вопрос и получить на него ответ.

Кроме очных консультаций, консультаций в сети интернет родители получали полезную информацию на печатных и электронных носителях.

В очном и дистанционном формате проходили встречи с родителями. Применялись такие формы педагогического сотрудничества и взаимодействия, как семинары-практикумы, мастер-классы, беседы индивидуальные и коллективные, вебинары и родительские собрания. По запросам родителей в качестве лекторов на вебинары приглашали специалистов МПАДО, детской поликлиники, Центра педагогической реабилитации и коррекции (ГБОУ ЦППРК), ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж», МБОУ СОШ №28.

Консультации носили разовый и регулярный характер, проводились как индивидуально, так и по подгруппам. Индивидуальная работа с детьми организовывалась в присутствии родителей (законных представителей).

Два раза в неделю с 17.00-18.00 (среда и пятница) родители могли посещать заседания клуба «Семейная гостиная».

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

На заседания клуба «Семейная гостиная» приглашались педагоги-специалисты КЦ: руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог и врач-педиатр. Мы поставили перед собой задачу помочь родителям преодолевать и решать проблемы воспитания и развития детей в игровой форме, а так же переносить полученные знания в домашние условия. Работа специалистов строилась по принципу «от простого к сложному». То есть в каждой возрастной группе заседания клуба решались задачи, соответствующие данному возрасту детей. В работе мы использовали методы и приемы, которые создавали положительный настрой, активизировали внимание родителей и способствовали более легкому восприятию предлагаемого материала, побуждали к обмену собственным опытом семейного воспитания. Наше общение строилось на основе взаимопонимания и взаимоуважения, творческого подхода.

Тематика встреч с родителями определялась их запросами. Вместе с тем, сами родители принимали активное участие в мероприятиях клубной деятельности и обучались вместе с детьми играм, учились у специалистов во время мастер-классов как взаимодействовать с малышами дома, ненавязчиво вовлекать их в познавательную деятельность. Вместе с родителями, дети играли с Язычком, придумывали новые истории о нем, делали гимнастику и массаж для развития пальчиков рук, выкладывали различные узоры и предметы с помощью подручных средств (палочек, бусинок, природного материала, круп и т. д.). Особенно понравились и мамам, и детям игры, в которые можно играть на кухне и по дороге в детский сад: «Игра в слова», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Где это находится», «Угадай, о чем я говорю» и др., ведь ничего специально не нужно организовывать, стоит лишь настроиться и внимательно посмотреть вокруг себя.

Предметом и поводом для разговора может стать абсолютно любой предмет, явление природы, домашние дела, настроение. Родителям были предложены игры и упражнения для развития артикуляции, речевого дыхания, мелкой моторики, постановки и автоматизации звуков, речевых навыков и многое другое. Благодаря поддержке и помощи родителей, дети 4-7 лет чувствовали себя увереннее и радостно на занятиях, ведь у них много, что получалось и чувствовали, видели и осознавали свои успехи и возможности. Взрослые «превращались» в детей и с удовольствием играли и выполняли задания, предложенные логопедом. Родители прислушивались к нашим советам и рекомендациям. Они интересовались успехами своих детей, предлагали помощь, контролировали и нацеливали своих детей на красивую и правильную речь.

В клубной работе, в группе кратковременного пребывания, на индивидуальных и групповых встречах с родителями специалистами используется наиболее эффективная и востребованная родителями форма педагогического просвещения: мастер-класс.

Мастер-класс одна из форм, которая помогает решать основную задачу ДОУ, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Участвуя непосредственно в мастер - классе, у родителей появляется возможность лучше понять, как мыслит ребенок в определенный возрастной период, какие познавательные возможности открываются в игровой деятельности, родитель может посмотреть на своего ребенка в той или иной деятельности и оценить его способности объективно. Такие совместные мероприятия «педагог-родитель», «педагог-родитель-ребенок», «родитель-ребенок» позволяют повысить уровень педагогической грамотности и культуры взаимодействия с педагогами детского сада и детьми.

Тематика проведенных мастер-классов была весьма разнообразна: «Роль подвижной игры в жизни ребенка», «Утренняя гимнастика вместе с мамой», «Профилактика плоскостопия и осанки», «Игры, которые лечат», «Использование элементов арт-терапии», «Играем вместе», «Игры и упражнения для развития психических процессов детей 3-4 лет», «Логопедические игры на кухне», «Речевые игры по дороге в детский сад» «Театр на фартуке», «Изготовление нетрадиционных музыкальных инструментов» «Пение — путь к здоровью», «Музыкально-ритмические игры Юлии Дерябкиной», «Логопедические игры на кухне» учителей-логопедов, «Речевые игры по дороге в детский сад».

Буклеты. Практика показывает, что материал, подготовленный в форме тематических буклетов для родителей, также пользуется спросом. Эта форма работы с родителями позволяет экономить время, и на сегодняшний момент более эффективна, чем другие формы печатных консультаций.

За период работы консультативного центра для родителей были составлены буклеты по следующим темам: «Музыкотерапия», «Все дети любят спектакли!», «Как слушать музыку с ребенком?», «Музыкальное развитие ребёнка», «Музыкальные пальчиковые игры», «Сказки-шумелки», «Музыка начинается в семье», «Музыка в коротких штанишках», «Как устроить новый год дома», «Роль кукольного театра в развитии», «Музыкальные игры с детьми дома», «Пойте детям перед сном», «Пение - путь к здоровью», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Как пережить кризис 3 лет», «Если ваш ребенок тревожный», «Как развивать память. Запоминай, играя», «Стили воспитания. Гиперопека», «Советы по обучению грамоте», «Развитие физических качеств через подвижную игру», «О пользе прогулки с детьми», «Утренняя гимнастика», «В здоровом теле здоровый дух», «Дыхательная гимнастика», «Закаливание», «Нарушение осанки», «Адаптация к детскому саду», «Подготовка к школе».

Дистанционное консультирование.

Из существующих форм дистанционного общения с родителями семей всех категорий нами были выбраны такие: «ZOOM», «WhatsApp», электронная почта для тематических встреч с родителями.

Индивидуальные консультации с родителями детей осуществлялись как по предварительной записи по телефону «Горячей линии КЦ «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ», так и по запросам со странички КЦ на сайте МБДОУ ЦРР детский сад № 95

ds95.amsvld.ru), присланным на личную почту специалистов КЦ и на почту детского сада (mdousadik95@mail.ru).

Вебинары, организованные для родителей всех категорий были проведены специалистами КЦ с учетом предложенной тематики самими родителями детей. Для них такое общение не было новшеством, но сложно было выбрать время, которое многих может устроить. Поэтому, самые заинтересованные родители все-таки подключались к просмотру вебинаров, задавали вопросы по теме выступления специалистов, и даже благодарили всех педагогов, которые приняли участие в вебинаре.

Тематика вебинаров: «Музыкальное развитие через дидактические игры», «Дидактические игры по физическому развитию для детей дошкольного возраста в домашних условиях», «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста», «Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей дошкольного возраста», «Роль родителей в облегчении адаптации», «Медицинские аспекты адаптации детей к условиям детского сада», «Игры по дороге в детский сад», «Игры для развития психических процессов в домашних условиях».

За время работы консультационного центра родительского образования «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ» запланированные мероприятия посетили 305 семей. С 01.06.2022г.- 31.12.2022г. специалистами КЦ всего проведено 6397 консультаций, из них провели 104 консультации для родителей детей с ОВЗ. С родителями детей в возрасте от 0-3 лет было проведено – 2377 консультаций специалистов. 4020 консультаций оказаны родителям детей в возрасте от 3-7 лет.

Являясь муниципальной опорной площадкой по транслированию опыта организации работы КЦ родительского образования МБДОУ ЦРР детский сад № 95 «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ», мы представили опыт своей педагогической деятельности и провели обучающие семинары:

- 21.11.2022г.- семинар для слушателей ДПП ПП «Дефектологическое образование. Логопедия» на тему «Оказание логопедом ДОУ психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста в рамках консультационного центра» (З.Х. Томаева, заведующая, руководитель КЦ).
- 20.09 2020г. –семинар для инновационных проектных площадок МПАДО «Лучшие практики взаимодействия педагогов и родителей воспитанников по

вопросам обучения, и развития детей дошкольного возраста» (З.Х. Томаева, заведующая, руководитель КЦ).

- 19.11.2022г. доклад на тему «Консультационный центр как средство развития дошкольного учреждения» в рамках стартового интенсива проекта «Эффективное управление и развитие центров дошкольного образования в Республике Узбекистан» (З.Х. Томаева, заведующая, руководитель КЦ).
- «Сборник консультаций для родителей детей дошкольного возраста» - разработан рабочей группой консультационного центра родительского образования МБДОУ ЦРР детский сад № 95 «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ»

Выводы о работе консультативного центра родительского образования:

Подводя итоги деятельности КЦ, считаем, что работу консультативного в МБДОУ Центр развития ребенка детский сад № 95 по оказанию психолого- педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, в том числе не посещающих детский сад, в 2022 году можно признать удовлетворительной.

Этому есть подтверждение анализ результатов опроса родителей, статистических данных, представленные специалистами КЦ, систематичность, динамика, разнообразие в формах и методах консультационной деятельности специалистов на протяжении всего функционирования КЦ, что отражено в журналах специалистов.

Способствовали этому многие составляющие:

- Наличие квалифицированных кадров;
- Наличие достаточной материально-технической базы для функционирования КЦ;
- Применение современных форм сотрудничества с семьями;
- Наличие современных методов диагностики, методических и дидактических материалов.

Работа педагогов способствовала повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, переосмыслению своего отношения к воспитанию в семье. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей. За счет привлечения к работе специалистов детских садов, расположенных в разных районах города, мы увеличили территориальный охват КЦ, расширили образовательное пространство ДОУ. За счет средств гранта мы оснастили детский сад современным оборудованием- интерактивным полом, что позволяет значительно повысить уровень эффективности образовательной услуги.

После подведения итогов работы консультационного центра, родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Перспективы

Работа консультационного центра МБДОУ ЦРР детский сад № 95 и в дальнейшем будет продолжена. Мы накопили достаточный опыт взаимодействия с родителями детей, в том числе не посещающих ДОУ, поэтому в перспективе мы планируем в рамках деятельности консультационного центра родительского образования «ВМЕСТЕ ЛЮБИМ И РАСТИМ»:

- продолжить функционирование клуба для родителей «Семейная гостиная»;
- продолжить сотрудничество с детьми и родителями в группе кратковременного пребывания;
- расширить взаимодействие с семьями, имеющих детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- планируем вести мониторинг семей с детьми раннего возраста, которые еще ожидают свою очередь в детские сады г. Владикавказа для оказания им консультационной деятельности;
- продолжить функционирование КЦ в статусе муниципальной опорной площадки по оказанию помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих ДОУ;
- продолжить и расширить сетевое сотрудничество с учреждениями г. Владикавказа и республики Северная - Осетия - Алания по оказанию услуг психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих ДОУ.

Заведующая



З.Х.Томаева