

ЯНВАРЬ

«Хадзаронта»

12 января в нашем детском саду прошло праздничное мероприятие «Хадзаронта». По всему детскому саду было слышно звучание веселой народной музыки. Ребята подготовительных групп вместе с мамами испекли басылта и дедата, а затем в нарядных костюмах, с песнями и закличками, с пожеланиями здоровья, богатства и счастья, ряженые обошли весь детский сад. Вместе с детьми и воспитателями ряженые водили хороводы, читали стихи, пели песни, играли в народные игры. Колядовщиков щедро одаривали хозяева каждой группы. Участвуя в подобных мероприятиях, дошкольники приобщаются к народной культуре и традициям. Это является неотъемлемой частью духовно – нравственного воспитания.



Музыкально-спортивный праздник "День снега и веселья".

16 января на спортивной площадке детского сада в подготовительных группах прошел музыкально-спортивный праздник "День снега и веселья". Под веселую музыку открыл спортивный праздник хоровод «Что нам нравится зимой». А потом были веселые эстафеты: «Собери снеговика», «Юные хоккеисты», «Меткие стрелки», "Перетягивание каната", Прокати мяч", "Передай варежки". Соревнования стали настоящим праздником спорта и здоровья.



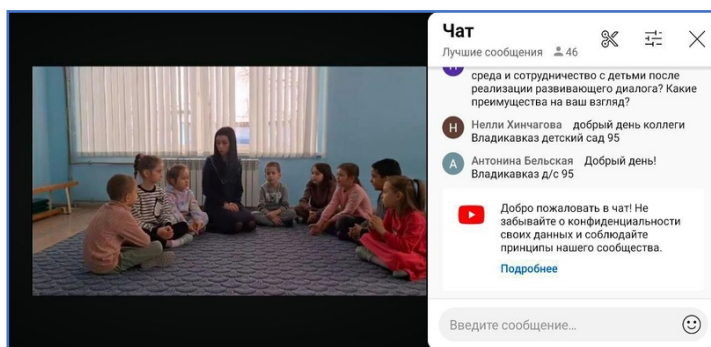
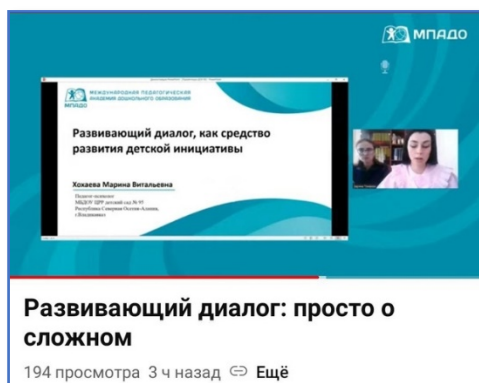
Установочный семинар для конкурсантов "Воспитатель года - 2024".

18 января в МБДОУ ЦРР детский сад № 95 состоялся установочный семинар для педагогов, заявивших о своём участии в муниципальном этапе профессионального конкурса "Воспитатель года - 2024". Перед участниками конкурса с напутственными словами выступила начальник ВМКУ УМЦ Ларионова З.И., методист Центра Герасимова Л.В. А затем, воспитатель детского сада № 95 Наниева А.А. победитель городского профессионального конкурса "Лидер в дошкольном образовании - 2023" поделилась опытом прохождения конкурсных испытаний и дала ценные рекомендации коллегам. Мы надеемся, что эта методическая встреча поможет конкурсантам стать увереннее на конкурсном пути! Желаем всем участникам удачи!



Вебинар "Развивающий диалог, как средство развития детской инициативы"

1 февраля на платформе МПАДО, инновационной площадке которой является детский сад № 95, педагог-психолог Хохаева М.В. приняла участие в вебинаре "Развивающий диалог, как средство развития детской инициативы", где поделилась приемами и вариантами стимулирования и формирования развивающего диалога с детьми дошкольного возраста.



Акция «Блокадная ласточка»

Блокада Ленинграда – одна из самых трагических и печальных страниц истории нашей страны. Каждый день жизни в блокадном Ленинграде – это подвиг. Подвиг, который не меркнет в памяти поколений.

26 января в детском саду № 95 были проведены мероприятия, приуроченные к этой важной дате. Воспитанники рассматривали иллюстрации блокадного Ленинграда, слушали песни, читали стихи, узнали, как тяжело доставался кусок хлеба людям на фронте. Дети удивлялись героизму людей, их стойкости и веры в Победу, узнали о символе «Блокадная ласточка» - это маленький жестяной значок, а на нем ласточка с письмом в клюве - символ надежды и веры в светлое будущее. Ребята своими руками изготовили значки с ласточками, оформили стенгазеты, подготовили буклеты и присоединились к акции «Блокадная ласточка». И пусть это ласточка станет символом надежды, как когда-то в блокадном Ленинграде. Чтобы помнить и никогда не сдаваться!



Консультация для родителей на тему: «Обучение с увлечением»

Дорогие родители! Игры, которые хотим Вам предложить, рассчитаны на развитие творческих способностей у детей младшего возраста. Но нужно помнить, что все дети имеют разный уровень развития и обучения. Поэтому, играя с ребенком, нужно внимательно прислушиваться к нему, оценивать те его качества, которые уже сложились. Если он быстро и легко справляется с заданиями, адресованными его возрасту, можно предложить ему более сложные. Но ни в коем случае нельзя форсировать выполнение творческих заданий, упрекать ребенка в том, что он что-то не умеет, пусть даже того, что уже умеют его сверстники. Творческие задания имеют обычно несколько решений и любое решение, которое подчинено задаче, может быть верным. Важно научить ребенка выдвигать несколько решений и отстаивать свое мнение, принимая критику без обид.

Игра «Какая игрушка?» - одна из самых простых для малышей. Необходимо приготовить несколько листочков бумаги с нарисованными на них фигурками. На каждом листочке одна фигурка, похожая сразу на несколько игрушек. В этой игре важно, чтобы ребенок фантазировал и умел находить как можно больше решений, не застревая на одном. Обычно эмоциональные дети фактически уклоняются от правил игры, говоря например: «Это как матрешка, у меня тоже такая есть, я ее люблю. Давай другую картинку смотреть». Конечно, надо выслушать их истории и про любимую матрешку, и про собачку, и про космонавта. Но необходимо тактично вернуться к рассматриванию рисунка до тех пор, пока не будет найдено наибольшее количество разнообразных портретов (это уже зависит от вашего воображения). Именно тут зарождаются устойчивость и сосредоточенность, которых так не хватает эмоциональным детям. Более уравновешенные дети часто дают односложные ответы и тоже не всегда их варьируют. Им надо и помочь найти разные ответы, и попросит описать виденную игрушку более детально: «Какое, придуманное тобой, ведерко: большое или маленькое? Какого оно цвета? Что на нем нарисовано?»

Игра «Дети на прогулке». Для этой игры потребуется несколько картинок с изображением детей. К руке каждого изображенного ребенка нарисуйте линию неопределенной формы. Вы говорите ребенку, что художник рисовал девочку (мальчика), но что она (он) взяла с собой на прогулку - не успел нарисовать. Надо придумать, что бы это могло быть. После ответа поинтересуйтесь: что девочка (мальчик) будут делать на прогулке с этим предметом, как ее (его) зовут, с кем(чем) она (он) будет играть? И т.д. Очень важно, чтобы ребенок, опираясь на свои представления, выдумал побольше разных вариантов ответов.