

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования

АМС г. Владикавказа

А.Е. Батыров

« 02.09.2021г. » 2021 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием

Трудового коллектива МБДОУ ЦРР детского сада №95

Протокол №1 от 15.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ ЦРР детский сад №95

З.Х. Томаева

Приказ №10 от 15.09.2021г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центр развития ребенка- детский сад №95

На 2021-2026 годы

г. Владикавказ, 2021г.



**Содержание разделов Программы развития.**

№ п/п		Стр.
1	Титульный лист	1
2	Содержание разделов Программы развития	2
3	Паспорт Программы развития	2-4
4	Введение	4-5
5	Информационная справка об образовательном учреждении	5-6
6	Кадровая характеристика	6-8
7	Характеристика материально- технической базы учреждения	9-10
8	Обеспечение безопасных условий в ДОУ	10-11
9	Характеристика структуры групп	11-12
10	Организация питания воспитанников	12-13
11	Индивидуальные особенности контингента детей	12-13
12	Социальный паспорт семей воспитанников	13-14
13	Ближайшее окружение учреждения (социум)	14
14	Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	14-15
15	Организация питания	15-16
16	Анализ результатов в освоении программы	16-17
17	Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ	18-22
18	План действий по реализации программы развития	24
19	Концепция Программы развития	25-27
20	Миссия ДОУ	28-32
21	Стратегия развития ДОУ	32-34
22	План действий по реализации программы развития	35-40
23	Ожидаемые результаты:	41
24	Литература	41

## Паспорт Программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детского сада № 95 г.Владикавказ
Основания для разработки программы	1. Анализ деятельности МБДОУ ЦРР детский сад № 95 за период 2017-2021гг. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2022-2025)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2026)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи, мероприятия	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

программы	2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Дальнейшее развитие ДОУ: - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.
Разработчики программы	МБДОУ ЦРР детский сад № 95 Рабочая группа педагогов и родительская общественность
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ ЦРР детский сад № 95 – Томаева Зарина Хасанбековна
Сайт МБДОУ в сети Интернет	ds95.amsvld.ru
Система организации контроля за выполнением программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ ЦРР детский сад № 95 - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)

## **Введение**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ ЦРР детский сад № 95 была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДООУ на 2021-2026гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2024 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### **Информационная справка об образовательном учреждении**

Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №95

Адрес: юридический 361015 РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Шегрена, 76 А

Фактический: 361015 РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Шегрена, 76 А

Телефон 8(8672)505642

e-mail: [mdousadik95@mail.ru](mailto:mdousadik95@mail.ru)

Устав Принят – 10.08.2015г.

( даты принятия, согласования, утверждения)

Учредитель: Управление образования администрации местного самоуправления города Владикавказа

(полное наименование)

Учредительный договор пользования муниципальным имуществом на праве оперативного пользования №65 от 21.09.2007г.

(реквизиты учредительного договора)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 15 №001010456 от 28.06.2001г., л/с 1502024511

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдан Межрайонной ИФНС по РФ по г.

Владикавказу РСО-Алания: №1021500583477 от 28.06.2001г.

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Свидетельство о праве на имущество 15-АБ №078040 от 04.04.20013г.

серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о праве на земельный участок 15-АБ №078050 от 04.04.2013г.

(серия, номер, дата, кем выдано)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 2497 от 20.12. 2016 г Серия15ЛЮ1, №0001446, регистрационный номер юридического лица № 1021500583477. Министерство образования и науки РСО-Алания.

(серия, номер, дат, кем выдано)

#### ***Условия развития МБДОУ ЦРР детский сад №95:***

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №95

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Полный юридический адрес: 361015 РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Шегрена, 76 А

МБДОУ ЦРР детский сад №95 основан в 1986 году.

ДОУ функционирует на основании Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2497 от 20.12. 2016 г Серия15ЛЮ1, №0001446, регистрационный номер юридического лица № 1021500583477. Министерство образования и науки РСО-Алания.

Учредителем является управление образования Управление образования АМС г. Владикавказа.

Здание ДОУ построено по типовому проекту.

В настоящее время (на 01.08.2021г.) в ДОУ функционируют 11 групп, которые посещают 360 воспитанников.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов.

## Кадровая характеристика.

### *Сведения об административных работниках*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Томаева Зарина Хасанбековна	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова – 1993г. Учитель начальных классов  Московский государственный открытый педагогический университет (МГОПУ) – 1997г. Логопед дошкольных, школьных медицинских учреждений	28 лет	11 лет	Соответствие занимаемой должности
Гл. бухгалтер	Зассеева Олеся Александровна	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова – Бухгалтерский учет, анализ и аудит.	16	10	-

### *Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:		31	
- всего			-
- из них внешних совместителей		2	
Вакансии (указать должности)		нет	нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26	83%
	с незак. высшим образованием	1	3 %
	со средним специальным образованием	5	16%



	с общим средним образованием	нет	0%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	нет
	доктора наук	нет	нет
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		31	94%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20	66%
	высшую	10	33%
	первую	10	33%
Состав педагогического коллектива	воспитатель	22	70%
	старший воспитатель	1	3%
	учитель-логопед	2	6%
	педагог-психолог	1	3%
	музыкальный руководитель	3	9 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	13%
	5-10 лет	9	30%
	10-20 лет	6	20%
	свыше 20 лет	11	25%
Педагогические работники пенсионного возраста		8	15%
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник образования		1	3%

*Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 36 часов*

*Средняя заработная плата педагогического работника 19.000 руб*

*Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 3, из них прошли курсовую подготовку 3*

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, в перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

## **Характеристика материально-технической базы учреждения.**

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует санитарно- гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОО.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОО неуклонно улучшается материально-технические условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса.

Наименование объекта	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Физкультурный зал	44,8 кв.м.	15
Музыкальный зал	73,4 кв.м.	10
Сенсорная комната	20,1 кв.м.	15
Методический кабинет	13,1 кв. м.	6
Кабинет педагога - психолога	7,3 кв.м.	6
Кабинеты учителя - логопеда	7,3 кв.м.	5

**Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт) [ds95.amsvld.ru](http://ds95.amsvld.ru)**

### *Информатизация образовательного процесса*

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	65 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	7
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	4
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	1 (музыкальный зал)

### *Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса*

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	356
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	55%
Количество подписных изданий	6

### *Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.*

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	10

Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	-
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	да

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада.

### **Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство ПАК «Стрелец-Мониторинг», система оповещения: СОУЭ 3-г типа, оборудование: ОС «СМ» - 1 шт. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. В ДОУ установлено видеонаблюдение: наружное - по периметру территории, всего 5 камер.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

#### Наши традиции:

Совместный с родителями: День открытых дверей; День Матери, Новый год; Праздник Масленица;

Музыкальные и спортивные развлечения: Дни Здоровья; «Вместе дружная семья»

Конференция для родителей: «Вместе любим и растим»

Праздник, посвященный Международному Женскому Дню; День смеха; День Семьи; День Победы,

Конкурсы чтецов, театральные постановки (тематические); «Мой Коста», «Любимые сказки»

#### Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, утверждённое. В питании детей ежедневно используется мясо - говядина, закупаемое во ВКШП витаминизированные напитки и кисели цельное молоко, фрукты и овощи, 2 раза в неделю - выпечка. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной

потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

### **Характеристика структуры групп**

Показатель		Количество	%
Группы - всего		11	-
Обучающиеся - всего		360	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		360	100%
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		36	10 %
воспитанники, получающие образование по формам	очное	360	100%
	семейное	0	0%

#### *4..2. Режим работы учреждения*

Продолжительность учебной недели *5 дней*

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

№	группы	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
1	1 младшая	2	10
1.	2 младшая	2	10
2.	средняя	2	10
3.	старшая	2-3	13
4.	подготовительная к школе	3	14

#### Продолжительность занятий (мин.)

№	группы	Количество занятий в мин.
1	2 группа раннего возраста	10
1.	2 младшая	15
2.	средняя	20
3.	старшая	25
4.	подготовительная к школе	30

#### Название возрастных групп и ее численность

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Количество детей по списку
1	Группа «Солнышко» вторая группа раннего возраста «А»	27

2	Группа «Светлячки» группа раннего возраста «Б»	27
3	Группа «Солнечные лучики» 2 младшая группа «А»	36
4	Группа «Радуга» 2 младшая группа «Б»	37
5	Группа «Сказка» средняя «А»	38
6	Группа «Непоседы» средняя «Б»	36
7	Группа «Морячки» старшая «А»	39
8	Группа «Любознайки» старшая «Б»	40
9	Группа «Цветики-цветочки» подготовительная «А»	27
10	Группа «Звездочки» подготовительная «Б»	34
11	Группа «Веселый паровозик» подготовительная «В»	29

### **Индивидуальные особенности контингента детей**

#### Физическое состояние и здоровье детей

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	194	52,1%
2 группа	146	39,2%
3 группа	27	7,2%
4 группа	5	1,3%

Таблица № 2 Отклонение здоровья детей (процент от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Дети - аллергики	Иные заболевания
12 /3,2%	5/1,3%	26/6,9%	2/0,5%	129/34,6%

## Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Критерии	На 01.09.2019		На 01.09.2020		На 01.09.2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	358	100%	363	100%	372	100%
	Из них: сирот	0	0%	0	0%	0	0%
	Опекунство	1	2%	1		2	
	инвалидов	0	0%	0	%	1	0,27%
2.	Всего семей:	287	100%	290	100%	301	100%
	Из них: полных	244	84,7%	360	87,2%	439	88%
	неполных	43	15,0%	46	15,8%	45	15,0 %
	многодетных	102	42,0%	103	35,5%	106	35,2%
	инвалидов (родителей)	0	0%	1	0,3%	1	0,3%
3.	Социальный состав:						
	служащие	73	30,0 %	92	31,7%	93	30,0%
	рабочие	46	19,0%	45	15,5%	38	12,6%
	предприниматели	42	17,2%	44	15,0%	27	14%
	неработающие	83	34,0%	109	37,5%	143	9,0%
4.	Образовательный ценз:						
	высшее образование	421	73,3%	435	73,2%	449	73,1%
	средне-специальное	128	22,2%	133	22,3%	135	21,8%
	Среднее (общее)	25	4,3%	26	4,3%	30	4,0%
Всего родителей		574	100%	594	100%	614	100%

Выводы: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия с семьёй, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, проекты, выставки по увлечениям ребёнка, мастер - классы, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

### **Ближайшее окружение учреждения (социум)**

МБДОУ ЦРР детский сад окружают организации: МБДОУ детский сад № 55, ОАО «Привоз», гостиница «Колос».

### **Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

#### **Физическое развитие**

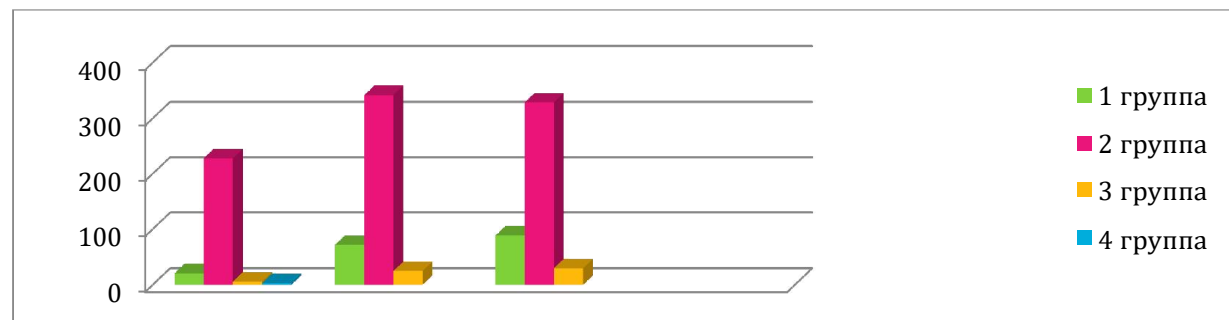
Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их своевременное психическое и физическое развитие — одно из направлений в работе МБДОУ ЦРР детский сад №95. Педагоги убеждены: здоровье, физическое развитие ребенка — это тот фундамент, на котором должны строиться все остальные виды деятельности в детском саду.

Сотрудники ДОО особое внимание уделяли использованию здоровьесберегающих технологий, проводили традиционные и нетрадиционные формы работы: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, закаливание, спортивные праздники и развлечения. В арсенале педагогов использование таких нетрадиционных видов работы, оздоровительный бег, игропластика, пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмические упражнения, дыхательная гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия, использование «Дорожек здоровья». Традиционными стало проведение в детском саду «Дней здоровья». Следует отметить необходимость включения в оздоровительную работу современных технологий, направленных на оздоровление дошкольников. Во всех группах 1 занятие проводится круглогодично на свежем воздухе, 2 занятия в спортивном зале. В младших и средних группах 2 занятия на закрытых верандах.

В ДОО ведется постоянный мониторинг здоровья и физического развития детей.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают правильно подобрать формы работы: щадящее закаливание, щадящий режим, посещение детского сада по гибкому графику, согласованному с родителями, дифференцированный подход к ребенку при проведении физкультурных занятий. В результате таких проводимых нами мероприятий отмечается снижение заболеваемости в детском саду. Так количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка в год на 2016-2017г. составило: 5,8 в 2017 – 2018г. – 6,2.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья:



Врач-педиатр и медицинская сестра внимательно отслеживают динамику здоровья каждого ребенка.

Педагоги стараются сформировать у детей систему ценностей здорового образа жизни, развивать навыки личной гигиены.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

### **Организации питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию, бракеражная комиссия, медицинский персонал детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5 разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник
- Ужин

При составлении меню-требования медсестры руководствуются разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.



Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранению продуктов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Особое внимание уделяется сервировке стола.

Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

### **Анализ результатов в освоении программы**

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры- экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях.

Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков.

Уровень освоения программы образовательной области «Речевое развитие» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность.

Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы: в 2019-2020 учебном году - 2.%, 2020-2021 - 0.8%. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по разделам программы.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.



## Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Все педагоги владеют ПК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</li> <li>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</li> <li>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</li> <li>- Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</li> <li>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение.</li> </ul>
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</li> <li>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</li> <li>- Требуют дальнейшего совершенствования система сотрудничества с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</li> <li>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Разработать методические рекомендации.</li> <li>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов</li> <li>- активные, поисковые, эвристические методы обучения.</li> </ul>

<p>Мотивационные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</li> <li>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</li> <li>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</li> </ul>
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе - в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование ТСО, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого- педагогическому сопровождению и развитию детей.</li> <li>- Пополнение учебно- методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</li> </ul>
<p>Финансовые условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально- технической базы учреждения</li> </ul>

<p>Нормативные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</li> <li>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</li> <li>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностям и потребителям (родителей и детей) стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</li> <li>-соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития</li> <li>осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</li> <li>-определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</li> <li>-Максимальный учёт конкретных условий.</li> <li>-Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</li> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать электронный банк Нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РФ.</li> <li>- В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:</li> <li>- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</li> <li>- контроль и анализ процесса развития;</li> <li>- оптимальное</li> </ul>
----------------------------	---	--	--

<p>Информационные условия</p>	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:          Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.          - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.          - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- Разработать: показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности          - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом          - Разработаны:          • структура управления коллективом          • должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО и направлены на решение уставных задач и целей          - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).          - Организована работа Методического сопровождения педагогов по повышению</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.          - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.          - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных</p>

	профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации) - Организована работа методического кабинета ДОУ		результатов работы учреждения.
--	---	--	--------------------------------

### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ за 2017-2020 год

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы
Кадровое обеспечение	Разработан план - график повышения квалификации педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС .	
Научно- методическое обеспечение	Проведен педагогический совет по ознакомлению педагогического персонала с ФГОС ДО Проведены консультации педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности. Разработана и утверждена основная образовательная программа ДОУ. Разработаны локальные акты к инновационной деятельности с МПАДО	Молодые педагоги изучают ФГОС ДО  Не все педагоги готовы к инновационной деятельности.
Материально-технические условия	Проведён анализ материально - технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.	Недостаточно игр и игрушек для организации свободной деятельности детей.
Финансовые условия	Определен объем расходов на подготовку и переход на требования к условиям ФГОС	Финансирование недостаточное
Организационно- нормативные условия	Изданы локальные акты, необходимые для введения ФГОС ДОО.	Очень много документов, сопровождающих внедрение ФГОС
Информационные условия	Назначен ответственный за размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования Ведется работа по обеспечению публичной отчетности о ходе и результатах воспитательно-образовательного процесса в ОУ, инновационной деятельности в ДОУ	



## **Концепция дошкольного образования**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

**В основе концепции** развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы - дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться

до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их освоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность - ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка - результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** - создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в группах и ДООУ.

- **на уровне образовательного процесса** - появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е. Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт).

## **Миссия дошкольного образования**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детского сада №95 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой ООП ДО, созданной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокая профессиональная компетенция.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития ДОУ** (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДООУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ:

- > Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- > Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- > Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- > Принцип дифференциации - задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата - своего для каждого педагога.
- > Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь - не только плановую, но и оперативную.
- > Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- > Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- > Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- > Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

#### Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессиональная компетенция воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
  - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; ^ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **Стратегия развития ДОУ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

<b>Этапы реализации программы</b>			
<b>Система мероприятий</b>	<b>Этапы</b>		
	<b>2021г.</b>	<b>2021-2026г</b>	<b>2026г</b>
	Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы



<p><b>Блок «Дошколёнок»</b></p>	<p>1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 месяцев до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе</p>
<p><b>Блок «Здоровье»</b></p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний</p>
<p><b>Блок «Управление»</b></p>	<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса</p>	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы</p>
<p><b>Блок «Кадры»</b></p>	<p>Разработка плана по повышению</p>	<p>1. Реализация стимулирования</p>	<p>1. Определение перспективных</p>

	<p>профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ</p>	<p>инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально- направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

## План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2021г. Организационно-подготовительный этап	2021-2026гг. Коррекционно-развивающий этап	2026г. Аналитико-информационный этап	
	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
<b>Блок «Дошколёнок»</b>	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ -	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующая ДОУ старший воспитатель

<b>Блок</b> <b>«Дошколёнок»</b>	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующая ДОУ старший воспитатель
------------------------------------	--	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

	<p>Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение интерактивной доски и пола)</p> <p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов</p>	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p> <p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p> <p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p> <p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p> <p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Заведующая ДОУ, педагоги старший воспитатель</p>
<b>Блок «Здоровье»</b>	<p>Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>2021г.</p>	-	-	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель , руководитель физ.воспитания, воспитатели</p>

	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующая ДОУ, педагоги, старший воспитатель
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующая ДОУ, педагоги, старший воспитатель
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующая ДОУ, старшая медсестра, старший воспитатель

<p><b>Блок «Управление»</b></p>	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);  - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;  - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</p>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель</p>
-------------------------------------	--	---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель</p>
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории 100 % педагогического персонала учреждения</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования) Ремонт коммунальных систем здания</p>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель</p>



### **Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно- образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

### **Литература:**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. ФалюшинаЛ.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.



ПРИЛОЖЕНИЕ

К Приказу «О внесении изменений и дополнений  
в Программу развития МБДОУ ЦРР детский сад № 95  
на 2021-2026гг.  
от 01.09.2023г. № 4



**Изменения и дополнения в Программу развития МБДОУ ЦРР детский сад № 95 на 2021-2026 гг.**

На основании приказа МБДОУ ЦРР детский сад №95 от 01.09.2023г № 4 «О внесении изменений и дополнений в Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №95 на 2021-2026 годы» внести в Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 95 следующие изменения и дополнения:

1. Дополнить таблицу «Паспорт программы» следующим содержанием (стр.3):

Основанием для разработки программы развития	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Основные задачи и мероприятия	Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования. Повышение безопасности в ДОО, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

2. В разделе «Кадровые ресурсы» (стр. 8) добавить в «Состав педагогического коллектива» должность – «тьютор» - 1 человек.

3. В разделе «Миссия дошкольного образования» (стр. 27) место слов «... предусмотренных реализуемой ООП ДО, созданной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» читать слова «предусмотренных реализуемой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО».

4. В раздел «План действий по реализации программы развития» включить «План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход ДОУ к реализации ФОП ДО».

Основные направления преобразований	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
<b>1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП ДО</b>				
<b>Переход дошкольной организации на ФОП ДО.</b>				
Организационно-управленческое обеспечение	Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Январь 2023	Заведующий, рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы
	Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	март, май, август 2023	Заведующий, рабочая группа	Протоколы
Нормативно-правовое обеспечение	Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО	Январь 2023	рабочая группа	Банк данных нормативно-правовых документов
	Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Февраль-май 2023	Заведующий, рабочая группа	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов

	Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август 2023	Заведующий, рабочая группа	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
	Издать приказ об утверждении новой образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август 2023	Заведующий	Приказ
Кадровое обеспечение	Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФООП ДО. Выявление кадровых дефицитов	март-май 2023	Заведующий	Аналитическая справка
	Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФООП ДО	Март 2023	рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
	Направить педагогических работников на	март-июнь 2023	Заведующий	Приказ, документы о повышении

	обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО			квалификации
Методическое обеспечение	Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации ФОП ДО, федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель-август 2023	рабочая группа (в рамках своей компетенции )	Методические материалы
Информационное обеспечение	Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Апрель-август 2023	воспитатели	Протоколы
	Разместить ФОП ДО на сайте детского сада (ВКОНТАКТЕ)	Апрель 2023	Ответственный за сайт	Информация на Сайте ВК
	Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП	В течении года	рабочая группа	Информационный стенд

	ДО в методическом кабинете			
<b>Обеспечение эффективного функционирования и повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в том числе в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования)</b>				
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами,	в течение года	Заведующий	Аналитическая справка или удостоверение о прохождении КПК	
повышения квалификации педагогических работников по теме «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	2023г	Заведующий	удостоверение о прохождении КПК	
Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	в течение года	Заведующий воспитатели	сертификат (диплом, грамота)	
<b>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО при внедрении ФОП в образовательный процесс.</b>				
Оценка состояния РППС и материально-технической базы	Май 2023	Заведующий Воспитатели Завхоз	оформление аналитической справки	
Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО	в течение года	Заведующий Завхоз	План ПФХД	
Составление плана модернизации РППС и материально-технической базы	в течение года	Заведующий Воспитатели Завхоз	Утвержденный план	

Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования кухни, модернизация системы видеонаблюдения, косметический ремонт помещений)	в течение года	Заведующий Завхоз	акты приемки
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками	в течение года	Заведующий Завхоз	договор поставки и акт приема-передачи товара
Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	в течение года	Заведующий Завхоз	договор поставки и акт приема-передачи товара
<b>Повышение безопасности в ДОО, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</b>			
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Июнь-Август 2023	заведующий	приказы локальные нормативные акты детского сада
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Июнь-Август 2023	заведующий	утвержденные планы
Разработка плана проведения	Июнь-	заведующий	утвержденный



тренировок по АТЗ	Август 2023		план
-------------------	----------------	--	------